

ශ්‍රී ලංකාවේ වී වගාවෙහි යොදුවුම් ව්‍යුත්‍යායිතාව පිළිබඳ
නිෂ්පාදන ශ්‍රී ත විශ්වෙෂණයක්

ච්‍රි. එම්. ඩේමැඩිංහ

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලාභය කාර්යතාරකි (ආර්ථිකවිද්‍යා) උපාධි
පරිශ්‍යාතයේ පාර්ශ්වීය අවගනතාවක යම්පූර්ණ හිරුම සඳහා ඉදිරිපත්
කොරෝන පර්යේඛන නිඩ්ජයයකි.

ම්‍රියාපදිංචි අංකය: A 16738

විභාග අංකය: S. P. A. 425

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකාව

1997 මාර්තු

149797

පටුන

පිටු අංකය

පටුන	v
වග පටුන	ix
රූප සටහන පටුන	xi
ප්‍රධාන පටුන	xii
ඇමතුම් ලේඛනය	xiii
පෙකාරාත්‍රාදමාති	xiv
සම්පූර්ණය	xvi

පළමුවන පරිවේදය

1. හැඳිනවීම	1
1.1 අධිසන පැහැදිලිම	1
1.2 අධිසන ගැටුව	12
1.3 අධිසනයේ අරමුණ හා කළුපිතයන්	13
1.3.1 අධිසනයේ අරමුණ	13
1.3.2 කළුපිතයන්	13
1.4 ක්‍රමවේදය	14
1.4.1 තියෙදී තෝරා ගන්නා ආකාරය	14
1.4.2 දෙන හා තොරතුරු රිස කළ ආකාරය හා මුළුමාගු	16
1.5 අධිසනයේ යැකැයුම	16
1.6 අධිසනයේ සීමාවන	17

දෙවන පරිවේදය

2. තනායායමක පැහැදිලිම	18
2.1 කාලකාරීක ආර්ථිකවිද්‍යාව: හැඳිනවීම	18
2.2 තනායායමක යෘතිවාසිකාරීක	22
2.2.1 නිශ්චාරු තනායායමක යෘතිවාසිකාරීක	22

2.2.2.2 සිජපාදන ඉහය	25
2.2.2.3 සිජපාදන ඉහ වර්ග	28
2.2.2.3.1 කොකු-විශ්වාස සිජපාදන ඉහය	28
2.2.2.3.2 යට්ටාවර ආදේශන නම්තාව සිජපාදන ඉහය	33
2.2.2.3.3 විවෘත ආදේශන නම්තාව සිජපාදන ඉහය	35
2.2.2.3.4 යපිළුමන සිජපාදන ඉහය	36
2.2.2.4 විවෘත කාධික අනුරාක නියමය	39
2.2.2.5 කාමාත්‍ය විමුදාව	40
2.2.2.6 ආස්ථික විමුදාව	41
2.2.2.7 සිජපාදන නම්තාව	42
2.2.2.8 ආදේශන නම්තාව	43
2.2.2.9 සිජපාදන අවධි	45
2.2.2.10 පූජයත කාධික යෙදුවුම මට්ටම(කොට්ඨාසික)	47
2.2.2.11 ඩම-සිජපාදන ව්‍යුතු	50
2.2.2.12 ආස්ථික කාෂේතික ආදේශන අනුරාකය	53
2.2.2.13 පූජයත කාධික යෝගෝගය	57
2.2.2.14 පූජාරණ පරිග	59
2.2.2.15 තැකැන්දෙය පූජාතිය	60
කාරුණීය	61

තැනවැනි පරිවිශේදය

3. පූර්ව අධ්‍යාපන විවරණය	63
3.1 යෙදුවුම විමුදායිතාව	63
3.2 පරිමාතානුකූල ව්‍යුතු	74
3.3 ගොවිතැනෙහි මායදායිතාව	77
3.4 යෙදුවුම හාවිතයේ කාර්යාලිතාව	80
කාරුණීය	81

සිව්වන පරිවිෂේෂය

4.	ඩු මංකාලේ වි වගාච	82
4.1	ඩු මංකාලේ වගාචේ ඉලුක උසන හා යෙදවුම හාවිතය	82
4.1.1	වි වගාලේ ඉලුක උසන	82
4.1.2	යෙදවුම හාවිතය	88
4.1.2.1	කූතුරු ගුවම අයිතිය	88
4.1.2.2	වගාච යදහා තිම දැකසීම	90
4.1.2.3	තිර වි හාවිතය	91
4.1.2.4	වි වැපිරිමේ කුම	91
4.1.2.5	වි වගාලේ පොනොර හාවිතය	92
4.1.2.6	වි වගාලේ ව්‍යු මර්දනය	93
4.1.2.7	වි වගාලේ ද කාම් නායක හා දිල්ල නායක හාවිතය	95
4.2	නිදහසීන පතු ඩු මංකාලේ වි වගාච	95
4.2.1	1948 සිට 1977 දක්වා කුගය	96
4.2.2	1977 හි පතු කුගය	111
4.3	අධ්‍යාපනය ද හාවිත ශිෂ්ටිය කුමය හා ආකෘතිය	120
4.3.1	ශිෂ්ටිය කුමය	120
4.3.2	ආකෘතිය	120
	කාර්යාලය	126

පයවැනි පරිවිෂේෂය

5.	ප්‍රත්‍යාශ්‍රීඨ ප්‍රතිඵල විශ්වේෂණය	128
5.1	නිෂපාදන ඩික ඇඟතමේනතු විශ්වේෂණය කිරීම	130
5.1.1	යෙදවුම-නිමැවුම සම්බන්ධතාව	132
5.1.1.1	ගුම්ය	132
5.1.1.2	ගුම්ය	132
5.1.1.3	පොනොර	133
5.1.1.4	කාම්රකායන	134
5.1.1.5	ගවයීන හා යෙන්දෝරකරණ යෙවා	134
5.1.1.6	වගා කුමය	135

5.1.1.7	රුහුම්පාදනය ආකාරය	135
5.1.2	පරීමාණානුකූල වල	136
5.2	යෙදවුම් වැඩදායාව	138
5.2.1	යෙදවුම් වල ආන්තික ද්‍රව්‍යාධමක විරුදාව	138
5.2.1.1	ශුමිය	139
5.2.1.2	ශුමය	142
5.2.1.3	පොගොර	143
5.2.1.4	කෘෂිරකායන	143
5.2.1.5	ගවයින හා යන්ත්‍රෝපකරණ යෙවා	144
5.2.1.6	වගා කුමිය	145
5.2.1.7	රුහුම්පාදනය ආකාරය	145
5.3	යෙදවුම් හා එකාගිරිය කාර්යාලුමතාව	146
5.3.1	ශුමිය	148
5.3.2	ශුමය	149
5.3.3	පොගොර	151
5.3.4	කෘෂිරකායන	153
5.3.5	ගවයින හා යන්ත්‍රෝපකරණ යෙවා	154
5.3.6	වගා කුමිය	156
	කාර්යාලය	158

හයවැනි පරීවිශේදය

6.	සමාන්‍රෝධනය, නිගමන හා නිර්දේශ	161
6.1	සමාන්‍රෝධනය	161
6.2	නිගමන හා නිර්දේශ	164
6.2.1	නිගමන	164
6.2.2	නිර්දේශ	168
6.2.3	නව පර්යේජන කේතුයන්	172
	ආම්‍රිත ඉහළ සාමාවැනිය	173
	සැමූහ	182

කම්පිත්ත්වානිය

ඩී. මංකාලේ වි වගාච්චී ගෙදවුම් ව්‍යුත්තායිතාව: නිෂ්පාදන ක්‍රිය විශ්වේෂාණයක

චිං. එම්. ගේමසිංහ

කෘෂිකාර්මික අංශයේ සංවර්ධනය තීනැම රටක ආර්ථික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ ද සිර්තාප්‍රමාද කාධිකයකි. සංවර්ධන බොහෝ රටවල ආර්ථික සංවර්ධනය ඉතිහාසය විමර්ශනය කිරීමේ ද එම රටවල ආර්ථික සංවර්ධනය කම්මිත්තධියෙන් පොදු වූ කාධිකයක් හඳුනා ගත හැකිය. එනම් මෙම රටවල ආර්ථික සංවර්ධනය ඉදිරියට ගෙන යන මද්දේ කෘෂිකාර්මික අංශයේ සංවර්ධනය විසින් බවයි. එමත් ම, ආයියාලේ ඉතාමත් දිගුතු රටක වන ජපානය, වත්මන ආර්ථික තත්ත්වය අන්තර් කරගත්තා මද්ද සුරුව කාර්මිකර්ත අවධියේ එරට කෘෂිකාර්මික සේවය ඇති වූ සංවර්ධනය ජෙතුවනි.

ආර්ථික සංවර්ධනය හා කෘෂිකාර්මික අංශය සංවර්ධනය අතර පවත්නා දැඩි අනෙක්නා සම්මිත්තධියාව නිශා යෙම රටකම පානෙන කෘෂිකාර්මික අංශය සංවර්ධනය කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් ගොවු කරනු ලැබයි.

1977 න් පූරු ඉ මංකාලේ ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති විශේෂ ඇති වූ පරිවර්තනාප්‍රමාද වෙනසකම් සමඟ කාරුව ආර්ථික දුරශකයන් තැං කෘෂිකාර්මික අංශය වැදගත්කම අනිත්වා කාර්මික අංශය පෙරට පැමිණ ඇත. කෙයෙ වුව ද, දෙශීය ආර්ථික ක්‍රියාවලිය තැං තවමත කෘෂිකාර්මික අංශය ඉතා ඉහළ වැදගත්කමක හිමි කර ගති. රටේ තුළ ජනගහනයෙන් 72% ක් පෙනත වන ග්‍රාමිය අංශය ප්‍රධානතම නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය කෘෂිකර්මානත්තයි. රටේ සමයක තැං ප්‍රමාණයෙන් 24% ක් කෘෂිකාර්මික කටයුතු සඳහා වෙන ව ඇත. අපනයන ඉපැයුම් වල ගැඹු විනාකම් යැපැතිලුවට ගත කළ කෘෂිකාර්මික අංශය කාර්මික අංශයට දෙවනී නොලේ. රටේ ජනගහනයෙන වැඩි පිරිකකට පෙවිකා විවෘතිය යැපයීම අනින් පමණක නොව, දෙශීය ආභාර අවශ්‍යතාවයන් සම්පාදනය ද ද, කෘෂිකාර්මික අංශය සිර්තාප්‍රමාද කාධිකයකි. එ අතර දෙශීය වි ගොවිතෙන ප්‍රවිශේෂ දරානයක් හිමිකර ගති. මත ද, එමත් ඉ ප්‍රායිකයන්ගේ ප්‍රධාන ආභාරය වන "මින්"

සැපයුම දිදු කෙරෙන හේයිනි. මෙමත ම, ව ගොවිතැන දෙශීය සංය්කාතිය හා මැදි පවතනා ආර්ථික හිඳාවලියයි.

කෙයෙක වුව ද, දෙශීය තුළුළුමෙහි ප්‍රකාරණයට කාරෝජට දෙශීය ව ගොවිතැන ප්‍රකාරණය නොවූ ඉලුක ගැටෙලවයි. මේ නියා යහුග් ආනයනය කිරීම වෙනුවෙන් ව්‍යාප්තිකව සැපයිය යුතු විදෙළ විනිමය ප්‍රමාණයක කෘත කිරීමට සිදුව ඇත. මෙය ආර්ථික සංවර්ධන හිඳාවලියට මෙන් ම, ආර්ථික යට්‍යායාවට ද ඉමහත බාධකයයි.

දෙශීය ව වගාච තංවාලීම අරඹුනු කරගත් මුළු කාලීන උපාය මාර්ගයන් අතර වියකිරීම වගා උපනුමයන්ට වැඩි වැදගත්කමය කිම් වුව ද, අවධීන වගාවට ගොදාගත හැකි තිම් තුමයෙන් අවකාශ වෙශීන කිහිපිය, අනෙකුත් ප්‍රදෙළ වැළට ප්‍රමාණවත් රුම රහුතුකම් සැපයෙමේ අපහුණාවත් නියා වියකිරීම උපනුමයන්ට වැළදායීයන්ට තුමයෙන් නින් වෙශීන පවති. එබැවින්, දෙශීය ව වගාච තංවාලීමේ ද වඩාන් වැළදායී උපනුමය වනුයේ තුළම වගා උපනුමයන් තුවලුත කිරීමයි.

කාලීන අංශයෙක විශාල සංවර්ධනයක් අත්කර ගෙන යිටින වියකුලුදායාව, ප්‍රජාතාන්ත්‍රික නොරියාව, පිළිපිනය, තායිවානය වැනි රටවුල යමහ ගස් කළ දෙශීය ව වගාවෙහි දාමානන වැළදායාව සැපයිය යුතු කරමි පහත කිරීමක පවති. එබැවින්, දෙශීය ව වගාච තුළ තුළම වගා තුමයෙන් ප්‍රකාරණයට තවමත් අවකාශ පවති. ගෙදවුම හාවිතයේ අකාර්යාකාශය හේතුවෙන් ගෙදවුම වැළදායාව උපනුමයන්ට මට්ටම තොපැලීමින්, දාමානන වැළදායාව අඩු මට්ටමක පැවතීම කෙරේ තුඩු ද ඇති ප්‍රධාන දායාකාශයි. ගොවිපැහැ මට්ටමේ ද හා ඉත් පරිභාශිතව ගොවින ව්‍යුහ දෙන ගැටෙල ගෙදවුම හාවිතය අකාර්යාකාශ විම කෙරේ තුඩු ද ඇත. දාමානන වැළදාවේ ප්‍රමාණවත් නොවන වර්ධනයයි, නිෂපාදන පිරිවැය ඉතා ඕහළ මට්ටමක කිහිපිය නියා දිවයිනේ බොහෝ ප්‍රදේශයන්හි කාරෝජ වශයෙනුත්, සමහර ප්‍රදේශයන්හි නිරපෙශ වශයෙනුත්, ව ගොවිතැන අභාජදාය තත්ත්වයට පත්ව ඇත. මෙහි අවකාශ ප්‍රකිළුය ව ඇත්තෙන් යමහර ව ගොවින්, තුමයෙන මැණු, මිරිද වැනි කොට්ඨාසීන්, වැඩි ඉභාජදායාවය සහිත බොහෝ වගාචන කෙරෙහි ගොඩු විමයි. එය දෙශීය ව ගොවිතැන කෙරෙහි, එ නියාම දෙශීය යහුග් අවකාශයන්හි යම්පාදනය කෙරෙහි ඉතාමත් අභාජකර වේ. එබැවින්, දෙශීය ව ගොවිතැන ඉභාජදාය මට්ටමට පත් කිරීමත්, එ තැවත් ව ගොවින දීමිය නොච දෙශීය ව ගොවිතැන අවම වශයෙන් දෙශීය අවකාශයන්හි ප්‍රජාලීම්වත් මට්ටමටවත් වර්ධනය කිරීම අත්තාවකා වේ.

අනෙකුත තිබාදනයක මෙන් ම, කෘෂිකාර්මික නිපාදනයන්හි වර්ධනය ද, පවත්නා ඩම්පත තොගය හා යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට මත සිර්ණය වේ. ඉහතින දැක වූ පරිදි, කෘෂිකාර්මික ඩම්පත කුමයෙන් සෑලා වෙමින පැවතීම තිබා කෘෂි නිපාදනයන්හි වර්ධනය සඳහා යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට වර්ධනය කිරීම සිරසාර උපාය මාර්ගයකි. වැඩෙන්, පවත්නා යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට හා යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට වර්ධනය කිරීමේ උපාය මාර්ග පිළිබඳ අධ්‍යාපනය කිරීම ඉතා වැදගේ වේ.

මෙම අධ්‍යාපනය ඉමිහ වශයෙන් ව්‍යුහයා ද හාවත යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට අධ්‍යාපනය කිරීම, යෙදුවුම් හාවතයේ කාර්යාලයාට අධ්‍යාපනය කිරීම, යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට හා යෙදුවුම් හාවතයේ කාර්යාලයාට කෙරෙහි ජූජම්පාදනය ඔහුපැංම අධ්‍යාපනය කිරීම, යෙදුවුම් ව්‍යුහයාට හා යෙදුවුම් හාවතයේ කාර්යාලයාට වර්ධනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් අනුගමනය කළ ශ්‍රී උපාය මාර්ග හඳුනා ගැනීම යන අරමුණු මත පදනම් විය. අධ්‍යාපනයේ ද, දේශීය ව්‍යුහයා ප්‍රධාන ආකාරයන් තුළෙහි, එනම්; මහා වාර්මාරුග සටෝ, ශ්‍රී වාර්මාරුග සටෝ හා වර්ජාපෝලික ව්‍යුහයා යෙදුවුම්-නිමැවුම් සම්බන්ධයාට ව්‍යුහ කරනු ලැබූ අතර, එ සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් ම නිපාදන ඉතා විශ්ලේෂන තිළුපිය කුමය හාවතා කරනු ලැබේය.

අධ්‍යාපනය ඇඟිල සම්පත්තයක වශයෙන් දේශීය ව්‍යුහයා ව්‍යුහයා දේශීය හා නිමැවුම අතර, ජූජම්පාදනය හා ඇඟිල ව්‍යුහයාට අතර ප්‍රතිශ්ලේෂ සම්බන්ධයාට පවත්නා බව ද, සමස්තයක් වශයෙන් දේශීය ව්‍යුහයා ව්‍යුහයා ව්‍යුහයා ව්‍යුහයා බව ද, ජූජම්පාදනය හා පර්මානානුකූල ව්‍යුහයා බව ද, නිගමනය කෙරීන්. වැමෙන් ම, සමස්තයක් වශයෙන් දේශීය ව්‍යුහයා සියලුම, යෙදුවුම් හාවතය ආකාරයාම බවට ද නිගමනය කෙරීන්.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාද මත පදනම්ව ව්‍යුහයා මාර්ග නිශ්චිත හා නිර්දේශ දේශීය ව්‍යුහයා ප්‍රවර්ධනය උදෙසා යම් තරමකින හෝ පිටවහුණ වේ යයි අපේක්ෂා කළ හැකිය.