

207925
9
2014/06/19

“නූතන ශ්‍රී ලාංකික ජන සමාජයෙහි සාරධර්ම පෝෂණය
විෂයයෙහි දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ බලපෑම”

(බුක්කල ශාසනාරක්ෂක බලප්‍රදේශය ඇසුරින්)

මහජන කෝරාලලාගේ පද්මාලි වම්පා ගුණරත්න



ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍රපති පරීක්ෂණය සඳහා
බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය විෂයය යටතේ ඉදිරිපත් කරන නිබන්ධය යි.

Library - USJP



207925

207925

පටුන

පිටු අංකය

කර්තෘ ප්‍රකාශය	II
උපදේශක නිර්දේශය	III
පිදුම	IV
ස්තූතිය	V-VII
හැඳින්වීම	VIII-XIII
අධ්‍යයනයේ අරමුණු	XIV
ක්‍රමවේදය	XV
පටුන	XVI-XVII

පළමුවන පරිච්ඡේදය

ශ්‍රී ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ ආරම්භය හා විකාශනය.	1-23
1.1 බුදුදහම අධ්‍යාපනයක් ලෙස ලබාදීමේ වැදගත්කම	
1.2 දහම් අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව මතු වූ අයුරු	
1.3 ලක්දිව බෞද්ධ දහම්පාසල් ඇරඹීම හා ව්‍යාප්ත වීම	

දෙවන පරිච්ඡේදය

ජන ජීවිතයේ ගමන් මග පෝෂණය කරන සාරධර්ම	24-61
2.1 සාරධර්ම හඳුනා ගැනීම	
2.2 සාරධර්ම හඳුනා ගැනීම තුළින් පුද්ගල වර්ධනය වන වෙනස් වන්නේ දැයි හඳුනා ගැනීම	
2.3 දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය සාරධර්ම පෝෂණ විෂයයෙහි ඉටු කරන කාර්යභාරය හඳුනාගැනීම	

කෙවන පරිච්ඡේදය

දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන ස්වභාවය

62-88

- 3.1 දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා පරමාර්ථ
- 3.2 බෞද්ධ විහාරස්ථානය කේන්ද්‍ර කරගනිමින් ඉරු දින දහම් පාසල් ක්‍රියාත්මක වන අයුරු (අධ්‍යාපන පටිපාටිය, විෂය අන්තර්ගතය, විභාග හා සහතික පත්‍ර ප්‍රදානය, සමගාමී තරඟ සංවිධානය, වත් පිළිවෙත්, ප්‍රධානාචාර්ය හා ගුරු කාර්යභාරය)
- 3.3 දහම් පාසල් පද්ධතියේ ව්‍යුහගත ස්වභාවය
- 3.4 දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි රජයේ හා විවිධ ආයතනවල මැදිහත්වීම

සිවුවන පරිච්ඡේදය

නූතන දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ ක්‍රියාකාරීත්වය සම්බන්ධ ගැටළු

89-118

- 4.1 සිසුන්ගේ පැමිණීම හා දෙමාපියන්ගේ දායකත්වය
- 4.2 ගුරු ගැටළු
- 4.3 විෂය නිර්දේශයේ ප්‍රායෝගික බව
- 4.4 විධිමත් විනය නීති පද්ධතියක අවශ්‍යතාව
- 4.5 ගිහි-පැවිදි දෙපාර්ශ්වයේ කැපවීම

පස්වන පරිච්ඡේදය

දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ ඇති වැදගත්කම හා එය සමාජයට බලපාන අයුරු

119-131

- 5.1 දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ කාලීන අවශ්‍යතාව
- 5.2 හොඳ නරක වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙන දායකත්වය

නිගමනය

132-133

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

134-138

උපග්‍රන්ථය

ඇමුණුම් 01 - ප්‍රශ්නාවලිය

I-IV

ඇමුණුම් 02 - සම්මුඛ සාකච්ඡා

V-VI