රු. 3000/-

172400
15/03/2004

නොවිධිමත් අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන සිසුන් පිළිබඳ සමාජ විද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්

(කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ බත්තරමුල්ල කලාපයට අයත් මහරගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ තෝරාගත් පිරිස් කිහිපයක් ඇසුරිනි)

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ සමාජ හා මානව විද්‍යා අධ්‍යයන අංශයේ ශාස්ත්‍රපති පරීක්ෂණය සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන පර්යේෂණ නිබන්ධය

2002

ලේඛනාරූඪ අංකය GS/SS/55/96

චන්ද්‍රා කුලසිංහ

172400

සමාජ විද්‍යා හා මානව විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය.
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය

හැඳින්වීම

යම් පුද්ගලයෙකු ජීවිත කාලය පුරාම ක්‍රම තුනක් ඔස්සේ අධ්‍යාපනය ලබනු ඇත . එනම් විධිමත් .අවිධිමත් හා නොවිධිමත් වශයෙනි .එහිදී. නිශ්චිත විෂයකට අනුව පන්ති කාමරයක් තුළ උගත් .පුහුණු ගුරුවරුන් ඉලක්ක කරගත් විධිමත් අධ්‍යාපනයකට වඩා වෙනස් වූ අරමුණු කරා යන ක්‍රමවේදයක් ලෙස නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය හැඳින්විය හැකිය .නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය තුළ අපට හමුවන්නේ දිළිඳුකම. දෙමාපියන් නොමැතිකම හා පවුල් ප්‍රශ්න.බීමත් කම වැනි විවිධ ප්‍රශ්න මත ජීවත්වන කොටසකි.මොවුන් තුල ඇත්තේ එකිනෙකා තුල ඇති විවිධතා පමණී. විභාග හෝ සහතික පත්‍ර හෝ. ඉලක්කයන් වෙත ලඟාවීමේ අරමුණුද නැත.

නමුත්. මොවුන්ද සමාජ සංස්ථාවන්හි සමාජිකයන්ය. ජීවත්වීමේ අයිතියක් මෙන්ම සම අවස්ථා ලැබීමටද අයිතියක් ඇත. එසේම ජීවත්වීම සඳහා අවශ්‍ය දැනුම අවබෝධය තිබිය යුතුය. සමාජයේ අන් අයට ගරුකිරීමට. අන් අයගේ ප්‍රශංසාවට ලක්වීමටද අයිතියක් ඇත. පාසල තුලට ඇතුලු වීමට නොහැකි මෙබඳු දරුවන් හට අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය තුළින් ලබාදිය යුතුය.

එසේම අප සියලු දෙනාම විධිමත් අධ්‍යාපනය ලබා ඇත්තෙමු. නමුත් විධිමත් පාසලින් බාහිරව අප අඛන්ඩ අධ්‍යාපනය ලබාගන්නේ කෙසේද? එසේම විධිමත්ව ලැබූ අධ්‍යාපනය අපගේ ජීවිත සාර්ථක කර ගැනීමට පසු කාලීනව වැදගත් වන්නේ කෙසේද? මෙබඳු කරුණු රාශියක් හේතුකොට ගෙන යාවජීව අධ්‍යාපනය. අඛන්ඩ අධ්‍යාපනය හා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අද ලෝකය පුරාම අවධානය යොමුවී ඇත. එය නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය තුළින් පමණක් ලබාගැනීමට හැකිවීම මෙහි ඇති විශේෂ ලක්ෂණයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය.

පටුන

			පිටුව
හැඳින්වීම			i
උපකාරානුස්මතිය			ii-iii
පළමු වැනි පරිච්ඡේදය :-	මාතෘකාව හැඳින්වීම, නියැදිය, ක්‍රමවේදය		
	1.1	මාතෘකාව හැඳින්වීම	1
	1.2	අරමුණු හා පරමාර්ථ	18
	1.3	නියැදිය හා ක්‍රමවේදය	22
	1.4	පරිච්ඡේද විස්තර කිරීම	27
දෙවැනි පරිච්ඡේදය :-	විධිමත් හා නොවිධිමත් අධ්‍යාපනයෙහි ලක්ෂණ		
	2.1	අධ්‍යාපනය යනු කුමක්ද	31
	2.2	විධිමත් අධ්‍යාපනය හා එහි ලක්ෂණ	40
	2.3	නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය හා එහි ලක්ෂණ.	56
තුන්වැනි පරිච්ඡේදය :-	විධිමත් හා නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය අතර ඇති විෂමතා		
	3.1	ක්‍රමවේදය	81
	3.2	විෂය මාලාව	84
	3.3	වයස් සීමාව	86
	3.4	ඉලක්ක කණ්ඩායම්	89
	3.5	පොදු විෂමතාවයන්	93

හතරවැනි පරිච්ඡේදය:- ශ්‍රී ලංකාවේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනයේ ඉතිහාසය

4.1 මහින්දාගමනයෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනික ලක්‍ෂණ 107

4.2 නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනික ලක්‍ෂණ. 118

පස්වැනි පරිච්ඡේදය :- නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිත පරිසරය

5.1 නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිත සමාජ පරිසරය 136

5.2 නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිත ආයතනික පරිසරය 146

හයවැනි පරිච්ඡේදය:- නොවිධිමත් අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන සිසුන්ගේ ස්වභාවය

6.1 සාක්‍ෂර සිසුන්ගේ ස්වභාවය 177

6.2 කාර්මික සිසුන්ගේ ස්වභාව 189

6.3 වැඩිහිටි සිසුන්ගේ ස්වභාවය 197

හත්වැනි පරිච්ඡේදය:- නිගමන හා යෝජනා

7.1 නිගමන 208

7.2 යෝජනා 227

අටවැනි පරිච්ඡේදය:- ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ 235