28

විද්‍යාව හා මනුෂ්‍යත්වය: 21 වැනි ශත වර්ෂයේ අභියෝග

මහාචාර්ය එරික් කරුණානායක

ප්‍රිය උපාධිලාභීනි, උපාධි ප්‍රදානෝත්සව දිනය ඔබට, ඔබේ මව්පියනට, නෑදෑ හිතවතුන්ට සන්තුෂ්ටි ජනක දිනයකි. අද ඔබ උපාධිධාරීන් වන දිනයයි. එහෙත් අද ඔබ විශ්වවිද්‍යාල උපාධියක් ලැබීමෙන් ඔබේ අධ්‍යාපනය අවසන් නොවේ. සැබැවින් ම අද ඔබ දිවි පුරා ලබන අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය ආරම්භ කරනු ඇත. වෘත්තීය මාවතකට ප්‍රවිෂ්ට වීම සඳහා අවශ්‍ය මූලික දැනුම හා නිපුණතාවන් දැන් ඔබ ලබා ඇත. ඔබට මෙම අධ්‍යාපනය ලබාගත හැකි වූයේ අප රටේ පවතින ''නිදහස් අධ්‍යාපනය'' නිසා ය. මේ පිළිබඳව මිනිත්තු කිහිපයකට ඔබේ අවධානය යොමු කරවීමට මම කැමැත්තෙමි. මගේ නිහතමානී අදහසට අනුව නිදහස් අධ්‍යාපනය නමින් හැඳින්විය හැකි දෙයක් නැත. ඒ අධ්‍යාපනය සඳහා කවුරුන් හෝ මුදල් සපයන නිසා ය. ඈත ගම්බද පළාත්වල වෙසෙන හරමානිස් අප්පුහාමි, ජෝන් සිඤ්ඤෝ හා උක්කු මැණිකා ආදී සියලු දෙනා ම ඔබේ අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් ගෙවා ඇත. කෙටියෙන් කීවොත් අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් සැපයෙන ඒකාබද්ධ අරමුදලට සෘජුව හෝ වක්‍රව බදු ගෙවන සියලු දෙනා විසින් මුදල් සපයන ලදි. මෙම නිදහස් අධ්‍යාපනය සියලු දෙනාට ම එක සේ සැපයිය යුතු ද යන්නත් ප්‍රශ්නයකි. මසකට රුපියල් ලක්ෂ කිහිපයක් ආදායම් ලබන පවුල්වල දරුවනුත් මසකට රුපියල් 30,000ක හෝ 3000ක ආදායම් ලබන පවුල්වල දරුවනුත් එකසේ මෙම වරප්‍රසාදය ලබති. මෙහි සමාජ අසාධාරණයක් නැත් ද? ඔබ, විශ්වවිද්‍යාලයේ ගත කළ කාලය තුළ එහි විද්‍යාගාර පහසුකම්, පුස්තකාල පහසුකම්, ක්‍රීඩා පහසුකම්, නේවාසික පහසුකම් ආදී නොයෙකුත් පහසුකම්වල අඩුපාඩුකම් දකින්නට ඇති. මෙම පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔබ උගත් ශාස්ත්‍රාලයට ඔබෙන් ලැබිය හැකි දායකත්වය ගැන සිතන්න. මා අදහස් කරන්නේ අරමුදල් සැපයීම පමණක් නොවේ. ඔබේ දෙමව්පියන් සහ මහජනතාව මෙවැනි දේ පිළිබඳව දරන වැරදි අවබෝධයන් පිළිබඳව ඔවුන් දැනුවත් කිරීම ද ඉතා වැදගත් වේ.

විශ්වවිද්‍යාලය ඥාන ගර්භයක් සේ සැලකේ. නව දැනුම නිපදවීම හා දැනුම පතළ කිරීම විශ්වවිද්‍යාලයක වැදගත් කාර්යභාරයන් වේ. මේ නිසා විශ්වවිද්‍යාලවල ආචාර්යවරුන් සහ සිසුන් සියලු දෙන අප රටේ මහජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වයන් සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පර්යේෂණ කටයුතුවල නියැලීම අවශ්‍ය වේ. අප රටේ බදු ගෙවන්නන්ගේ වියදමින් ඔබට ස්වාභාවික විද්‍යාව හා වෛද්‍ය විද්‍යාව පිළිබඳ උපාධිධාරීන් විය හැකි විය. ඔබට මෙම ආයෝජනය ආපසු ගෙවිය හැක්කේ කෙසේ ද? අද දින ගෞරව උපාධි ලැබූ අය, මා සිතනා අන්දමට, දැනටමත් පිටරට විශ්වවිද්‍යාලවල දර්ශන උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීමට අයදුම් කොට ඇත, නැතහොත් අයදුම් කරනු ඇත.

අප රටේ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමය දියුණු රටවලට දක්ෂ තරුණයන් සපයන ක්‍රමයක් වී ඇත. අවස්ථාවන් සපයන්නේ නම් ඔබලා අතුරින් කී දෙනෙක් අප උපන් මේ රට තුළ ම එහි සංවර්ධනයට අදාළ විද්‍යාත්මක ව්‍යාපෘතිවල නියැලී දර්ශනසූරී පාඨමාලා හදාරයි ද? මෙය ඔබගේ හෘදය සාක්ෂියට අනුව ඔබ ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්නයකි.

දශක දෙකකට වැඩි කාලයක් මා වෛද්‍ය විද්‍යා සිසුනට උගන්වා ඇත. අද ඔබ එම ගෞරවණීය වෘත්තියට එළඹෙනු ඇත. ඔබ සියලු දෙන හිපොක්‍රටීස්ගේ දිවුරුම ගැන දන්නවා ඇතැයි සිතමි. 1505 දී ප්‍රථම බටහිර ආක්‍රමණිකයන් ලෙස පෘතුගීසීන් මෙරටට පැමිණෙන විට ශ්‍රී ලංකාව තුළ නවීන වෛද්‍ය විද්‍යාව නොතිබිණ. එහෙත් ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු දෙන රෝගාබාධවලින් තොර වූ අය නොවූහ. ඔවුන්ගේ රෝගාබාධ සියල්ල ස්වාභාවිකව සුව වූවේ ද නොවේ. රෝගීන් සුවකිරීම සඳහා අප රටේ සිටියේ ආයුර්වේද හෝ වෙනත් පාරම්පරික වෙදුන් පමණි. මිනිසුන්ට මෙන් ම සතුන්ට ද වෙදකම් කරන වෛද්‍යවරුන් ඔවුන් අතර ගමේ පන්සලේ සංඝයා වහන්සේලා, ගම් ප්‍රධානීන් හා පාරම්පරිකව වෙදකමට උරුමකම් ලැබූ අය වූහ. ඔවුන් සියලු දෙනා සතුව උතුම් ගුණයක් වීය. ඔවුන් වෛද්‍ය ශාස්ත්‍රය භාවිත කළේ හුදු මුදල් උපැයීමේ අපේක්ෂාවෙන් නොවේ. ගමේ ආයුර්වේද වෛද්‍යවරයකුගේ දෙවු පුත් වශයෙන් උපන් මම, අපේ පියා ඔහු ලැබූ බුලත් හුරුළු දෙස බැලුවේ දිනය අවසානයේ බව ආඩම්බරයෙන් මතක් කරමි. බොහෝ බුලත් හුරුළුවල බුලත් හැර වෙනත් දෙයක් නොවී ය. එය සම්ප්‍රදායක් විය. රෝගීන් සුව කිරීම දේවත්වයට පමණක් දෙවැනි විය. වෛද්‍ය විද්‍යා උපාධිධාරීන්ට සිතට ගැනීම සඳහා යම් පණිවිඩයක් ලැබුණා යයි මම සිතමි.

කුලපති ස්වාමින් වහන්ස, මා ඉතා සංවේගයට පත් කරවන කරුණක් ඇත. එක් ශිෂ්‍ය කොටසක්, ඇතැම් විට තම කණ්ඩායමටම අයත් තවත් ශිෂ්‍ය කොටසකට එරෙහිව ප්‍රචණ්ඩකාරී වීම අදහාගත නොහැකි ය. ප්‍රචණ්ඩත්වයෙන් මා අදහස් කරන්නේ ඇතැම් විට ජීවිතාන්තය දක්වා කෙනෙකු ආබාධිතයකු කරන නැත්නම් මරණයට පත් කරවන කායික හිංසාවයි. සියලු ම සිසුන් ප්‍රචණ්ඩත්වයට සම්බන්ධ නොවේ. එහෙත් කුඩා ගොම පිඩකින් කිරි කළය ම දූෂණය වන බව ඔබට වැටහෙනු ඇත. අප රටේ බදු ගෙවන්නන්ගේ උදව්වෙන් විශ්වවිද්‍යාලවල දොරවල් විවෘත වන්නේ තරුණ පරපුරේ හොඳම කොටසට යැයි පිළිගැනේ. අපේ රට වෙනත් ආගම් සමඟ සහජීවනයක් පවතින බෞද්ධ රටකි. අවිහිංසාව බෞද්ධ දර්ශනයේ මුදුන් ගලකි. අන් සියලු ආගම් ද සර්ව කරුණාව හා දයාව උගන්වයි. ආදරණීය දෙමාපියනි, උපාධිලාභීනි, මිනිසා තම සගයන් වෙත පෙන්වන අමානුෂික හැසිරීම නැවැත්වීම සඳහා අපට වැදගත් කාර්යයක් ඇත. ඔබේ ජීවිතයේ හොඳම කාලය කුමක් දැයි කෙනෙක් මගෙන් ප්‍රශ්න කළොත්, ඒ මා විශ්වවිද්‍යාලයේ ගතකළ අවුරුදු හතර යැයි මම වහා පිළිතුරු දෙමි. ඔබ සියලු දෙනාටත් එම පිළිතුරු දිය හැකි ද? ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ගතකළ කාලය තුළ ඔබ ප්‍රචණ්ඩ ක්‍රියාවලට සම්බන්ධ වී ද?

කුලපති ස්වාමීන් වහන්ස, මගේ දේශනයේ ඉතිරි කොටස තුළ විද්‍යාව හා මනුෂ්‍යත්වය ගැන කතා කිරීමට කැමැත්තෙමි. ජීවිත කාලයෙන් වැඩි කොටසක් විද්‍යාව වෙනුවෙන් ගත කළ අප වැන්නන් බොහෝවිට කරන වරදක් නම් විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සදාකල් පැවැති සාරධර්ම පද්ධතියක් වී යැයි සැලකීමයි. විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය ශක්තිමත් වන්නේ විවෘත බව, පර්යේෂණ මෙවලම් හුවමාරුව, විශේෂඥ තුල්‍ය විචාර, පර්යේෂණ ප්‍රකාශන ආදිය පිළිබඳ අපගේ අඛණ්ඩ අවධාරණය නිසයි. 1660 දී පිහිටුවනු ලැබූ බ්‍රිතාන්‍ය රාජකීය සංගමය තම Philosophical Transactions නම් සඟරාව මඟින් නව විද්‍යාත්මක සොයාගැනීම් පළ කිරීම ආරම්භ කිරීමත් සමඟ නවීන විද්‍යාවේ විවෘත ප්‍රකාශනයන් පිළිබඳ සම්ප්‍රදායන් සහ චර්යාධර්ම ආරම්භ විය. විද්‍යාවේ විවෘත බව පෝෂණය වී පර්යේෂණ ප්‍රකාශනය විද්‍යාඥයන්ට තම අදහස් හා සොයා ගැනීම් සගයන්ගේ විධිමත් පිළිගැනීම් සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමේ මාවතක් බවට පත් විය. මෙමඟින් විද්‍යාත්මක සොයා ගැනීම් මහජන විචක්ෂණයට භාජන වීමේ සහ ස්වාධීනව සනාථ කිරීමේ ප්‍රබල හා කාර්යක්ෂම සම්ප්‍රදායක් බිහි විය. එය අපේ ලෝකය වෙනස් කිරීමට හේතු විය.

විද්‍යාත්මක දැනුම පුරෝකථනය කළ නොහැකි අන්දමින් සංවර්ධනය හා සංයෝග වීමත් සමඟ මිනිසාගේ අවශ්‍යතාවන් සඳහා ස්වාභාවික ලෝකය නොසිතූ විරූ අන්දමින් පරිවාරණය කිරීමේ හැකියාවක් මිනිසාට ලැබිණ. පර්යේෂණවල ප්‍රගතියේ අනපේක්ෂිත බව 1926 දී ජේ. බී. එස්. හැල්ඩේන් විසින් සරලව සංක්ෂිප්ත කළේ මෙසේ ය. ''අකුණු කුණාටුවත් උණත් යන දෙකෙහිම දර්ශකයන් වූයේ වීදුරු නළ තුළ ඇති රසදිය කඳන් ය. මෙය පුරෝකථනය කළ හැකි වූයේ කවර දිවැසිවරයකුට ද?'' නුවණැත්තන් අනාගතය පිළිබඳ අපේක්ෂාවෙන් ගොඩ නගන අතර අනාවැකි කියන්නේ මෝඩයන් යැයි වරක් නොබෙල් ත්‍යාගලාභී පීටර් මැඩවාර් ලියා ඇත. X - කිරණ, විකිරණශීලතාව, අධි උෂ්ණත්ව අධිසන්නායක ජීවය නිර්මාණය කරන අණුවේ ද්විත්ව හිලික්ස් ව්‍යුහය සොයා ගැනීම අපේ සමාජය වෙත නොසිතූ විරූ බලපෑම් කළ සොයා ගැනීම්වලට නිදර්ශන කිහිපයකි.

එසේ වුවත් රාජ්‍ය ආයතන සහ නීති සම්පාදකයන් විසින් විද්‍යාවෙන් ලබාගත හැකි ප්‍රතිලාභ ගැනත් පර්යේෂකයන් පිළිබඳ අපේක්ෂාවනුත්, විශේෂයෙන් ඔවුන්ගේ පූර්ව මර්ෂිත සොයා ගැනීම් පිළිබඳව ඇති කරගනු ලබන අපේක්ෂාවනුත් වඩ වඩාත් තීව්‍ර වේ යැයි යන අපහසුදායක හැඟීම් ද අප තුළ පවතී. මිනිස් ජීවිතයේ ගුණාත්මක බව කෙරෙහි විද්‍යාව බලපාන ආකාරය ගැන මහජනයා දැනුවත් කිරීම උගත් සමාජවල අවශ්‍යතාවක් වන්නේ එනිසයි.

විද්‍යාඥයෝ වෘත්තිකයන් ලෙස වැදගත් සාරධර්ම උගන්වති. අවංක බව, නව අදහස් ගැන ආශා කිරීම, පොදු යහපත සඳහා දැනුම බෙදා ගැනීම අන් අය විසින් කරනු ලබන හරි වැරදි බැලීම්වලට ගරු කිරීම මේවා අතර වේ. මෙම ''විද්‍යා චර්යාව'' නිසා විද්‍යාව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට උත්ප්‍රේරකයක් වේ. විද්‍යාවත් ප්‍රජාතන්ත්‍රවායත් විසම්මුතියට ඉඩ සලසමින් එමඟින් ශක්තිමත් වේ. විද්‍යාවෙහි ඔප්පු කිරීමේ අවශ්‍යතාව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ සාධාරණත්වයට සමාන කළ හැකි ය. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය විද්‍යාවේ සාරධර්මවලින් රුකුල් ලබන අතර විද්‍යාව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ ප්‍රතිපත්තිවලින් පෝෂණය වේ.

20 වැනි ශත වර්ෂයේ අවසාන දශක පහ තුළ භෞතික විද්‍යාවන් මෙන් ම ජෛවීය විද්‍යාවන් ද අපූර්ව ප්‍රගතියක් ලැබීය. ප්‍රමුඛස්ථානයේ සොයා ගැනීම් හා ප්‍රවර්ධනයන් අතර ලේසර් තාක්ෂණය, සන්නිවේදන තාක්ෂණය, පරිගණක විද්‍යාව, තොරතුරු තාක්ෂණය, DNA වල ව්‍යුහය සොයා ගැනීම, ප්‍රවේණි කේතය හෙළිදරව් කර ගැනීම, ජාන තාක්ෂණයේ ප්‍රවර්ධනය, පොලිමරේස් දාම ප්‍රතික්‍රියාව සහ මිනිස් ජීවය සැලසුම් කරන මානව ජීනෝමයේ බිලියන 3.2 ක් වන රසායනික අණු ලක්ෂණ කියවීමේ මස්තක ප්‍රාප්තිය ද විය.

මෙම ප්‍රගතීන් මිනිස් ජීවිතවල ගුණාත්මක බව කෙරෙහි පුරෝකථනය කළ නොහැකි සේ, සිතිය නොහැකි සේ, පෙර නොවූ විරූ සේ, බලපාන බවට සැකයක් නැත, මානව ජීනෝම ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් සියලු ම මනුෂ්‍යයන් සියයට 99.9 ක් සමාන බවටත් අප්‍රිකාවෙන් සම්භවය වූ බවටත් ප්‍රබල විද්‍යාත්මක සාක්ෂි ලැබිණ.

ජීනෝම විද්‍යාවේ ශීඝ්‍ර ප්‍රගතිය සහ ඉන් ලබා ගත හැකි භාවිතයන් පිළිබඳ ක්ෂණික බැල්මකින් 21 වන ශත වර්ෂයේ ප්‍රමුඛතම විද්‍යාව ජීව විද්‍යාව වන බවට අනාවැකි කීමට නිරීක්ෂකයන් පොළඹවයි. මානව ජීනෝම ව්‍යාපෘතිය සහ අනෙක් ජීනෝම පර්යේෂණ මඟින් ජනනය වූ තාක්ෂණ හා සම්පත් මඟින් දැනටමත් ජීව විද්‍යාවේ පුළුල් බලපෑම් ඇති කරයි. වර්තමාන විද්‍යා ප්‍රකාශන දෙස බලන කෙනෙකුට නවීන විෂය ක්ෂේත්‍ර නාමාවලි රාශියක් හමු වනු ඇත. අණුක වෛද්‍ය විද්‍යාව, ක්ෂුද්‍රජීව ජීනෝම විද්‍යා, DNA අනන්‍යායනය, ජෛවපුරා විද්‍යාව, මානව විද්‍යාව, ජෛව පැසුරුම,

ජෛව තාක්ෂණය හා නැනෝ වෛද්‍ය විද්‍යාව ඒ අතුරින් කිහිපයකි. මේ අතරම, විද්‍යාඥයෝ තම සමාජ වගකීම් ගැන ද අපරික්ෂාකාරී නොවෙති. මානව ජිනෝම ව්‍යාපෘතියේ ආචාරධර්ම, නෛතික හා සමාජීය (ELSI) සම්බන්ධයන් ගැන කෙරෙන අධ්‍යයනය විද්‍යාඥයන් සමාජ වගකීම් ගැන ඇති සැලකිලිමත් බව පෙන්වන හොඳ නිදර්ශනයකි. ඇත්ත වශයෙන් ම ජිම් වොට්සන් විසින් මානව ජිනෝම ව්‍යාපෘතියේ අරමුදල්වලින් 10% ක්ම ELSI ව්‍යාපෘතිය සඳහා වෙන්කරන ලදි. වර්ෂ 2020 වන විට ඇමෙරිකානු ඩොලර් 1000 ක පමණ වියදමකින් ඕනෑම පුද්ගලයෙකුගේ ජිනෝම අනුපිළිවෙල දැන ගැනීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණය බිහිවනු ඇතැ යි දැන් අනාවැකි පළවේ. මෙය ඔබේ වෛද්‍යවරයා විසින් ඔබේ රෝග විනිශ්චය සඳහා පරිගණකයට ඇතුළු කරන කුඩා චිප් එකක් ලෙස ලබා ගත හැකිවනු ඇත. මෙමගින් වෛද්‍යවරුනට අනාගතයේ දී පුද්ගල - පුනාකාර ක්‍රමයකට යොමු වීමට හැකි වනු ඇතැයි අනාවැකි පළ වේ. මෙම ප්‍රගතිය DNA වල ව්‍යුහය හෙළිදරව් කර ගැනීමේ ඍජු ප්‍රතිඵලයකි.

මා මුලින් සඳහන් කළ පරිදි සියලු ම මිනිසුන්ගේ ජිනෝම 99.9% කින් සමාන වුවද ඒවාහි වෙනස්කම් ද පවතී. මෙම වෙනස්කම් රෝග විනිශ්චයේදී හා ප්‍රතිකාර කිරීමේදී ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් පවතී. මේවා 21 වැනි ශත වර්ෂයේ අභියෝග වේ. පුද්ගල ජිනෝමවල අනන්‍ය අනුපිළිවෙළ දැනගත හැකි වීම ආචාරධර්ම පිළිබඳ ගැටලු ද මතු කරයි. නිදසුනක් වශයෙන් කෙනෙකු ජීවිතයේ පසු අවස්ථාවකදී දියවැඩියාවට නැතහොත් හෘදය රෝගවලට භාජන වීමේ වැඩි හැකියාව පුරෝකථනය කළ හැකි වනු ඇත. මෙම තොරතුරු එවැන්නන්ගේ ජීවිත රක්ෂණ සඳහා වැඩි වාරික මුදලක් ලබා ගැනීම සඳහා රක්ෂණ සමාගම් වෙත සැපයිය යුතු ද?

විද්‍යාව හා තාක්ෂණය මෙහි අපූර්ව ප්‍රගතිය ලබා ඇති නමුත්, ලෝක බැංකුවේ හිටපු උපසභාපති කෙනෙකු වන ඉස්මායිල් සෙරගෙල්ඩින්ට අනුව, වර්තමානයේ මිනිසුන් බිලියන 1.2ක් දිනකට ඩොලරයකටත් අඩු ආදායම ලබන අය වෙති. බිලියන එකක් මිනිසුන්ට පිරිසිදු ජලය ලබා ගත නොහැකි ය. බිලියන 2 කට වැඩි මිනිසුනට අවශ්‍ය තරම් සනීපාරක්ෂක පහසුකම් නොමැත. මිලියන 700 කට වැඩි ජන සංඛ්‍යාවක්, බොහෝ සෙයින් ස්ත්‍රීන් හා ළමුන් දිනකට සිගරට් පැකට් 3 ක දුම්බීමට සමාන ජෛව ස්කන්ධ පෝරණුවලින් සිදුවන වායු දූෂණයෙන් පීඩා විඳිති. 40000 ක පමණ සංඛ්‍යාවක් කුසගින්න හා සම්බන්ධ ආබාධවලින් දිනපතා මිය යති. මිලියන 2500 ක් (ලෝක ජනගහනයෙන් 40% ක්) මැලේරියා රෝග අවදානමට ලක් වී ඇත. මිලියන 1100 ක් ත්වචීය සහ වසා බරවා රෝග අවදානමට ලක්වී ඇත.

මෙම මිනිස් පීඩාවන්ට මුළුමනින් ප්‍රතිවිරුද්ධව ලෝක ජනගහනයෙන් ඉහළ 20% ක් ලෝක ආදායමෙන් 85% ක් භුක්ති විඳිති. ඉතිරි 80% දෙනා 15% ක ආදායමෙන් යැපෙන අතර පහළ 20% යැපෙන්නේ 1.3% කිනි. ලෝකයේ පොහොසත්ම තිදෙනා ලෝකයේ දුප්පත්ම රටවල් 47 ක දළ දේශීය නිෂ්පාදනවල එකතුවට වැඩි ධනයකට හිමිකම් කියන බව ත්‍රාස ජනක ය.

කුලපති ස්වාමීන් වහන්ස, උපාධිලාභීනි, දෙමව්පියනි, මිනිස් අයිතිවාසිකම්, මිනිස් ගෞරවය, ගෝලීය සමාජ සාධාරණත්වය ඇත්තේ කොහි ද? මේවා 21 වන ශතවර්ෂයේ විද්‍යාව හා තාක්ෂණයේ අභියෝග වනු ඇත. ඒවා ඔබගේ අභියෝග වනු ඇත. අධිෂ්ඨානයෙන්, වගකීමෙන් හා කැපවීමෙන් මුහුණ දිය යුතු අභියෝග වේ. ඔබ ලැබූ දැනුම ප්‍රථමයෙන් අප උපන් මේ රටේ අභිවෘද්ධිය සඳහා යොමු කළ යුතු ය. ඒ සඳහා ඔබට හැකියාව ඇත. ජාතික අභියෝගවලින් මිදී සරුබිම් කරා නොදුවන්න. දෙවැනි ලෝක යුද සමයේ බ්‍රිතාන්‍ය අග්‍රාමාත්‍ය වූ වින්ස්ටන් චර්චිල් වරක් ජාතිය අමතා

ප්‍රකාශ කළේ ''එංගලන්තයෙන් ඔබට කළ හැකි දේ නොඅසන්න. ඔබෙන් එංගලන්තයට කළ හැකි දේ අසන්න'' යනුවෙනි.

ප්‍රිය උපාධිලාභීනි, ඔබත් මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දිය යුතු වේ. 21 වන ශත වර්ෂයේ අභියෝගවලට සාර්ථකව මුහුණ දී අපට මේ රට සාමයෙන් හා සෞභාග්‍යයෙන් පිරි දේශයක් කළ හැකි නම් එය ලොව පාරාදීසයක් වෙනු ඇත. ඔබ මෙරට අනාගත පාලකයෝ ය. මෙම අභියෝගවලට ඔබ සාර්ථකව මුහුණ දිය යුතු ය. ඔබට එය කළ හැකි බව මගේ පූර්ණ විශ්වාසයයි.

ස්තුතියි.

2007.11.26