29

වත්මන් ශ්‍රී ලංකා සමාජයේ උපාධිධාරියා සතු වගකීම හා කාර්යභාරය

මහාචාර්ය පූජ්‍ය ගතාරේ ධම්මපාල හිමි

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ බාහිර උපාධිලාභීන්ට උපාධි සහ සහතික පත්‍ර පිරිනමන මේ මොහොතේ මෙකී විද්‍යාර්ථීන් සතු කාර්යභාරය පිළිබඳ සොයා බැලීම වැදගත් කොට සලකමු. උපාධිධාරියා යනු සුවිශේෂ පුද්ගලයෙක් නොවේ. ඔහු කිසියම් සමාජ ප්‍රස්තරයක් නියෝජනය කරන වියතුන්ගේ ගණයට අයත් වන පුද්ගලයෙකි. අද විශ්වවිද්‍යාල මගින් මේ වර්ගයේ උගත් තරුණ තරුණියෝ දහස් ගණනක් වසරක් පාසා බිහි කෙරෙති. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් බාහිර උපාධිධාරීන් 17000ක් පමණ පිරිසක් වසරක් පාසා බිහි කරනු ලබන බව කියැවේ. කැලණිය, රුහුණ හා පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලවලින් ද එබඳු සංඛ්‍යාවක් බිහි වෙයි. මේ විද්‍යාර්ථීහු උපාධියෙන් පසු ගුරු පත්වීම් ලැබ ආචාර්යවරුන් ලෙස රජයේ හෝ පෞද්ගලික ආයතනයක සේවය කරති, නැතහොත් රජයේ ආයතනවල විවිධ තනතුරු සඳහා බඳවා ගනු ලැබෙති. මෙකී උපාධිධාරීන් අභ්‍යන්තර බාහිර වශයෙන් වර්ග කිරීමට අපි පුරුදුව සිටිමු. මේ නම් කිරීම කෙතරම් අර්ථාන්විත දැයි අපි නොදනිමු. ඔවුන් පරීක්ෂණයට පෙනී සිට ඇත්තේ එක්කෝ අභ්‍යන්තර වශයෙන් විය හැකිය. නැතහොත් බාහිර වශයෙන් විය හැකිය. උපාධිය අභ්‍යන්තර වුවත් බාහිර වුවත් මේ සියලුදෙනා ලබා ඇත්තේ සමාන උපාධියකි. සමාන ලකුණු ප්‍රමාණයක් හෝ සමාන ශ්‍රේණියකි. නිර්දේශානුකූල විශ්වවිද්‍යාලය ආචාර්ය මණ්ඩලයක් මගින් පිළියෙල කරනු ලබන ප්‍රශ්න පත්‍රවලට ඒ හැමදෙනාම සාර්ථක ලෙස පිළිතුරු ලිවිය යුතුය. නියමිත විෂයන්ට අදාළ පාඨමාලාව නියමිත කාලවකවානුව තුළ අභ්‍යන්තර ලෙස හෝ බාහිර ලෙස හෝ හැදෑරිය යුතුය. අභ්‍යන්තර ශිෂ්‍යයාට නියමිත පාඨමාලාව විශ්වවිද්‍යාලය තුළ හැදෑරීමට පහසුකම් සපයා ඇති අතර බාහිර ශිෂ්‍යයන්ට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටත පුද්ගලයන් විසින් හෝ බාහිර ආයතන මඟින් හෝ අධ්‍යයන පහසුකම් සලසා ඇත. බාහිර සිසුන් පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා මුදල් ගෙවිය යුතුය. පන්තිවලට සහභාගි වීම ගැන විශේෂ නීතිරීති බාහිර සිසුන්ට සෘජුවම පනවා නැතත්, විශ්වවිද්‍යාලවල බාහිර විභාග ඒකකය මගින් ඇතැම් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කර ඇත. බාහිර ශිෂ්‍යයෝ ඒවා පිළිපැදීමට බැඳිසිටී. මෙබඳු කරුණු කිහිපයක් හැරුණු විට අභ්‍යන්තර බාහිර භේදය යථාර්ථයක් නොවේ. එකම පරීක්ෂණයක දී ලබන ලකුණු කීපයක වෙනස මෙකී බෙදීමට හේතු කාරක වෙයි. ලකුණු කීපයක පරතරය උපාධිධාරියාගේ බුද්ධිය පිළිබඳ සුවිශේෂත්වය පළ කරන්නක් නොවේ. අභ්‍යන්තර ශිෂ්‍යයා බාහිර ශිෂ්‍යයාට වඩා කුසලතා පිරි අයකු බවත් මින් ප්‍රකාශ නොවේ. ඔවුන් ද කුසලතා පූර්ණ අය ලෙස සැලකීමේ වරදක් නැත. අදින් පසු ඔබ හැමදෙන රජය මගිනුත් මහා සමාජය මගිනුත් සලකනුයේ උපාධිධාරීන් වශයෙනි. අභ්‍යන්තර බාහිර උපාධිධාරීන් වශයෙන් නොවේ. අභ්‍යන්තර බාහිර භේදය හුදු නාම මාත්‍රයක් බවට පත් වේ.

මෙහිලා ඔබ උපාධි ලැබූ විශ්වවිද්‍යාලයේ අතීත තොරතුරු බිඳක් සොයා බැලීම වැදගත් ය. ඔබ ගුරුකුලයේ විශිෂ්ට ඉතිහාසය ඔබට ආත්මාභිමානයක් ගෙන දෙනු ඇත. ඔබ කවුරුත් දන්නා පරිදි ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය වූ කලී මාළිගාකන්දේ විද්‍යෝදය පිරිවෙන 1959 දී විශ්වවිද්‍යාලය තත්ත්වයට උසස් කිරීමෙන් ඇති වූ නව විද්‍යාස්ථානයයි. විද්‍යෝදය පිරිවෙන ආරම්භ කරන ලද්දේ පණ්ඩිත ශිරෝමණී හික්කඩුවේ සුමංගල නාහිමියන් විසිනි. 1873 දී විද්‍යාධාර සභාවේ ද ආධාර

ඇතිව අරඹන ලද මෙකී ආයතනයෙන් අපේක්ෂා කරන ලද්දේ එවකට අභාවයට ගොස් පැවති භික්ෂු අධ්‍යාපනය නංවාලීමය. අනුරාධපුර පොලොන්නරු යුගයන්හි හා දඹදෙණි කෝට්ටේ යුගවල ද නැගෙමින් බසිමින් පැවති පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නුවර යුගයේ බෙහෙවින් පිරිහීමට පත් විය. 1815 දී ඉංග්‍රීසි පාලකයන් යටතේ එය තවත් පහළ තත්ත්වයකට පැමිණියේය. නුවර යුගයේ ධර්ම ශාස්ත්‍ර ප්‍රදීපය දැල්වීමට ඉදිරිපත් වූයේ වැලිවිට සරණංකර හිමිපාණෝ ය. ලංකාව පුරා විසිරී පැවති උගතුන් හා පොතපත ද එකලස් කර ධර්ම ශාස්ත්‍රීය දැනුම බෙදාගෙන පොතපත සුලභ කිරීමේ දැවැන්ත ව්‍යාපාරය අරඹන ලද්දේ උන්වහන්සේ විසිනි. නියමකන්දේ විද්‍යාස්ථානය පදනම් කරගෙන සාමණේර බණ දහම් පොතේ සිට අටුවා ටීකා සහිත ත්‍රිපිටක ධර්මයත්, තර්ක ව්‍යාකරණ ඉතිහාසය ඡන්දෝලංකාර ඇතුළු ශාස්ත්‍රාන්තරයන් පිළිබඳ නව ප්‍රබෝධයක් ඇති කිරීමෙහි ලා සරණංකර සංඝරාජයන්ගෙන් සැලසුණේ අපරිමිත මෙහෙයකි. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ධර්ම ශාස්ත්‍ර පිළිබඳ නව දියුණුවක් ඇතිවෙමින් පැවතිණි. එහෙත් එකී දියුණුව සිංහල රාජ්‍යයේ බිඳවැටීමත් සමග වියැකී ගියේය. ඒ අතරම මහනුවර අවට හා දකුණු පළාතේ ද වයඹ හා කොළඹ පළාත්වලද ශේෂව පැවැති ධර්ම ශාස්ත්‍රිය අධ්‍යාපනය නව මඟකට ගැනීමට පශ්චාත් නුවර යුගයේත් කොළඹ යුගයේත් වියත් හිමිවරු පෙරමුණ ගෙන ක්‍රියා කළහ.

රත්මලානේ පරම ධම්මචේතිය පිරිවෙනේ වලානේ ශ්‍රී සිද්ධාර්ථ නා හිමියන් යටතේ ධර්ම ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනය ලැබූ හික්කඩුවේ සුමංගල, රත්මලානේ ධර්මාලෝක හා රත්මලානේ ධර්මාරාම නා හිමිවරුන් ඇරඹූ විද්‍යෝදය විද්‍යාලංකාර දෙපිරිවෙන ශාඛා අනුශාඛා සහිතව පැතිරී ගියේය. මේ පිරිවෙන් දෙකෙහි ශාඛා දිවයිනේ නන් දෙස විහිදෙන්නට වූ අතර එමඟින් ගුරුකුල දෙකක් පැන නැගුණි. මුල්කාලයේ දී දිවයින පුරා පැතුරුණු මේ පිරිවෙන්වල විෂය මාලාව ප්‍රාචීන භාෂා අධ්‍යයනයට මුල් තැන ලැබෙන සේ සකස් විය. මේවා මුළුමනින් පාලි, සංස්කෘත, ප්‍රාකෘත, ව්‍යාකරණ, ඡන්දෝලංකාර වැනි විෂය ඉලක්ක කරගත් දැනුම ලබා දීම පරමාර්ථ කරගෙන පිහිටුවනු ලැබිණි. සාම්ප්‍රදායික පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ හැඩරුවට පටහැනි නොවන පරිදි මේවායේ අධ්‍යාපන රටාව ගොඩ නැගුණි. මේවායේ අධ්‍යාපන කටයුතු භාර වූයේ බොහෝ ඇසූ පිරූ තැන් ඇති භික්ෂූන්ට ය. ඒ ඒ විෂය පිළිබඳ විශේෂ දැනුමක් ලබා සිටි ඔවුන්ට විෂයට අදාළ කොටස් කටපාඩමින් කීමට හැකි විය. ව්‍යාකරණ ග්‍රන්ථ හා නිඝණ්ඩු ද එකල උගතුන්ට කට පාඩම් තිබුණි. පිරිවෙන්වල පැවැති එකී ඉගැන්වීම් පිළිවෙළට අනුකූල ලෙස විභාග ද පවත්වන ලදි. විභාගවලින් සමත්ව තමන් ඉගෙනගත් දෑ කටපාඩමින් කියවිය හැකි අර්ථ දැනෙන සේ ශබ්ද නඟා කියවිය හැකි උගතුන්ට ඒ ඒ පිරිවෙන්හි ගුරුපත්වීම් ලබා ගත හැකි විය. ගුරුවරුන්ගේ ඇතට ඇසෙන ශබ්දයත් මිහිරි කටහඬත් ශිෂ්‍යයන්ගේ සිත් ඇද බැඳ ගැනීමට බෙහෙවින් හේතු විය.

කලින් සඳහන් කළ පරිදි විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධරයා විෂය දැනුමෙන් පිරිපුන් අයෙකි. සාමාන්‍ය උපාධිධරයා විෂය තුනක් පිළිබඳ විශේෂ සමත්කමක් විදහා පායි. විශේෂවේදියා ප්‍රධාන විෂයයක් ද අනුවිෂයයක් ද හදාරා ඇත. මේ විෂය පිළිබඳ නිර්දේශානුකූල ප්‍රශ්න පත්‍ර දැනුමකට ඔහු හිමිකම් කියයි. ගුරු මුවෙන් දැනගත් දේ පිළිබඳව බාහිර පොතපත කියවාලත් දැනුමෙන් තමන්ට පැහැදිලි අවබෝධයක් ඇති කරගත යුතුය. එම දැනුම ප්‍රබල හා ස්ථාවර එකක් විය යුතුය. තමාගේ පෞරුෂ වර්ධනයට ද මේ දැනුම ඉවහල් වනු ඇත. පෞරුෂය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ පුද්ගලයා සතු විශේෂත්වයකි. විශාරද භාවයකි. විශේෂත්වය තමා ඕනෑකමින් ගොඩනගාගත් එකක් හෝ මානසික ශක්තිය හා බුද්ධිය මගින් ඉස්මතු වූ තත්ත්වයක් හෝ විය හැකිය. කිසියම් විවාදාපන්න මතභේදාත්මක කරුණක් ඉදිරියේ ස්වීයත්වය රැකගෙන ඉදිරිපත් විය හැක්කේ පෞරුෂය ඇති අයෙකුටය. එසේ නැති තැන්හි ඔහු පසු බසී. තමා තුළ සහජයෙන් පිහිටා ඇති ශක්තීන් ගැන යමෙකුට විශ්වාසයක් නැති නම් ඔහු පෞරුෂයෙන් තොර අයෙකු ලෙස ගිණිය යුතුය. මව්පියන් විසින් දරුවනට දිය යුතු

දායාදය නම් වියතුන් ඉදිරියේ නොසැලී සිටීමට ඉවහල් වන පරිදි ශිල්ප දීම යැයි ලෝකෝපකාර කතුවරයා පළ කරයි. ප්‍රබලයන් හා දුබලයන් අතර පරතරය බැහැර ලිය හැක්කේ පෞරුෂය මගිනි. දැනුම අවබෝධය හා ස්ථාවරත්වයට පෞරුෂය හේතු වෙයි.

විද්‍යෝදය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රථම උපකුලපති අපවත් වී වදාළ වැලිවිටියේ ශ්‍රී සෝරත නාහිමියෝ වරක් විශ්වවිද්‍යාලයීය සිසුන් අමතා විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා ගවේෂණශීලී විය යුතු යැයි ද විචාරශීලි විය යුතු යැයි ද විප්ලවවාදී විය යුතු යැයිද ප්‍රකාශ කළහ. මෙය විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයාට පමණක් නොව විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධරයාට ද එක සේ ගැළපෙන කියමනකි. ගවේෂණශීලි බව විද්‍යාර්ථියකු සම්බන්ධ වැදගත් ලක්ෂණයකි. ගවේෂණය නම් සොයා බැලීමය. ගව+ඒෂණ යන වචන දෙක එක්වීමෙන් ගවේෂණ යන්න නිපදී ඇත. ගවයන් සෙවීම යනු එහි අරුතය. පුරාණ කාලයේ කෘෂකයන්, නැති වූ ගවයන් සෙවීම සඳහා භාවිත කළ වචනයෙහි සාමාන්‍ය තත්ත්වය ඉක්මවා කරනු ලබන සොයා බැලීම මින් කියවේ. සාමාන්‍ය සමාජයේ නැති වූ භාණ්ඩයක් සෙවීම වගේම සැඟවී ඇති දෙයක්, රහස් හෝ ගුප්ත වස්තුවක් සොයා යාම ගවේෂණයයි. වචනයක අප්‍රකට අරුතක් සොයා යාම වුවද ගවේෂණයකි. විවාදාපන්න කරුණක් හෝ සංසිද්ධියක් ගැන ගැඹුරින් සොයා බැලීමද මෙයට අයත්ය. ලංකාව අවට මුහුදු තීරයේ තෙල් ගවේෂණය ද එබඳු සොයා බැලීමකි. සියලුම ගවේෂණ ඒකාකාර නොවේ. එකම විධික්‍රමයක් ඒ සඳහා භාවිත නොවේ. ඒ සියල්ල එබඳු පරමාර්ථයක් ඉලක්ක කොට ඇති බව කිව යුතුය.

විචාරශීලීභාවය බුද්ධිමතුන්ට අදාළය. යමෙකු කියූ පමණින් එ ගැන වැඩිදුරටත් හාරා බලන්නේ නැතිව මතුපිටින් විමසා බලා නිගමනවලට බැසීම බුද්ධිමතාට නොගැළපේ. බුද්ධිමතාගේ කාර්යය විය යුත්තේ හැම විට යමක් ගැඹුරෙන් සොයා බැලීමය. මේ ආකාර සොයා බැලීම ඉවහල් වනුයේ සත්‍ය ගවේෂණයකට ය. යමෙකු කියූ කරුණක් ගැන වුවද පොතක සඳහන් කරුණක් ගැන වුවද ඒ සැණෙන් භාරගත යුතු නැත. එය සැබෑවක්ද, මුසාවක් ද සොයා බැලීම අවශ්‍යය. මෙසේ තමා අවට ඇති හැම දෙයක් ගැනම විචාර පූර්වකව සලකා බැලීම වැදගත් වේ. එය බුද්ධිමතුන් සතු වගකීමකි. බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ ධර්මයක වුවත් තමන්ගේ ආදි පුරුෂයන් විසින්, ගුරුන් විසින් පවත්වාගෙන ආවේ යැයි කියා හෝ සත්‍ය යැයි කියා හෝ වැටහෙතැයි කියා හෝ භාර නොගත යුතු බවයි. මේ කරුණ කල්පනාවට ගැනීම උපාධිධාරියකු සතු කාර්යයකි. ඔහු මේ ගැන නොසිතන්නේ නම් තමා වරක් ගත් තීරණය වෙනස් කිරීමට සිදු වේ. වරක් කියූ දෙයට පටහැනි දෙයක් කියන්නෙක් වෙයි. එයින් ඇති වන පාඩුව ගැන පසුතැවිල්ලට පත්වීමට සිදු වෙයි. බුද්ධිමතා තීරණයක් ගත යුත්තේ යම්කිසි ගැටළුවක සෑම අංශයක් ගැනම සුපරීක්ෂාකාරීව බැලීමෙන් පසුවය.

උපාධිධරයෙකු සමාජය දෙස බැලිය යුත්තේ පුළුල් දෘෂ්ටියකිනි. ඔහුට පුළුල් මානසිකත්වයක් තිබිය යුතුය. සාමාන්‍යයෙන් සමාජයේ වෙසෙන බොහෝ දෙනා පුරුදු වී සිටින්නේ සමාජය දෙස පටු දෘෂ්ටියකින් බැලීමටය. නොගැඹුරු මනසකින් බැලීමටය. සමාජය වූ කලි සංකීර්ණ වූවකි. එහි නරක මිනිසුන් මෙන්ම හොඳ මිනිස්සු ද වෙති. හොරුන්, මිනීමරුවන් මෙන්ම උපාසකයෝ ද වෙති. ප්‍රබුද්ධ මනසක් ඇතියන් ලෙස බුද්ධිමතා සමාජය දෙස විවිධ කෝණවලින් බැලිය යුතුය. හැම තරාතිරමකම පුද්ගලයන් සමාජයක් තුළ වෙසෙන බව මෙහිදී ඔහුට අවබෝධ වනු ඇත. සමාජය දෙස ක්‍රෝධ සහගතව බලනවා වෙනුවට දයා සිතින් බැලීමට යමකු හුරු වන අයුරු දැකිය හැකිය. මේ ආකාරයට බුද්ධිමතා යථාර්ථවත් ලෙස ලෝකයත් සමාජයත් හඳාරන්නේ නම් ඔහු තුළ දයාවත් කරුණාවත් වගා කිරීම අසීරු නොවේ.

උපාධිධරයෙකු වශයෙන් යමකු සම්ප්‍රදායවාදියකු විය යුතු යැයි කියනු ඇත. උගත්කමක් සම්ප්‍රදායවාදයත් එකක් නොවේ. උගත්කම සම්ප්‍රදාය සමග ඒකාබද්ධ වී පවත්වන්නේ යැයි ඇතැමෙක් කල්පනා කරති. සම්ප්‍රදාය යනු ජනතාවක් විසින් දීර්ඝකාලීනව පවත්වාගෙන එනු ලබන සිරිත්-විරිත්, විශ්වාස හා චර්යා සමූහයකි. නාට්‍ය සම්ප්‍රදාය, ගීත සම්ප්‍රදාය වැනි තැන්හි නාට්‍යය නැතහොත් ගීතය සම්බන්ධ පිළිගැනුම් ගැන කියවේ. තවදුරටත් එකී නාට්‍යය වෙසෙසන විට උඩරට නාට්‍ය සම්ප්‍රදාය, පහතරට නාට්‍ය සම්ප්‍රදාය යනු එකක්ම නොවේ. ''ගිය මහ අනුව යන'' අරුත මේ පදයෙන් වාච්‍ය වේ. අනුකරණය හා ගතානුගතිකත්වය එක්ව ගමන් කරයි. මුලින් කළ කතාබහක් පසුව අනුකරණය කළ හැකිය. කිසියම් සිද්ධියක් අනුකරණය කළ හැකිය. අනුකරණය නාට්‍යයට ද සම්බන්ධ වූවකි. නාට්‍යය යනු අනුකරණයකැයි දක්වා ඇත. අත් පා චලනය ඉඟි බිඟි පෑම ආදී කුදු මහත් ක්‍රියාකාරීත්වයන් මගින් සමාජයේ විවිධ ස්ත්‍රී පුරුෂයන් අනුකරණය කළ හැකිය. කලින් සිටියකු කළ කී දෙයක් පසුව එන අයෙකු විසින් අනුකරණය කිරීම මහත් හපන්කමක් නොවේ. යමක් අලුතින්ම නිර්මාණය කිරීම සමාජය විසින් අගය කොට සලකනු ලැබේ. අලුතින් යමක් නිර්මාණය කිරීම නිර්මාණ කුශලතාව ලෙස හැඳින්වේ. නිර්මාණ කුශලතාව කවිය නාට්‍යය වැනි කලා විෂයක නව නිපැයුම් හඟවයි. නවකතාවක හෝ කෙටිකතාවක මේ නිර්මාණශීලී බව දැකිය හැකිය. වස්තු බීජයේ සිට සිද්ධි මාලාව චරිත වේදිකාව මත රඟ දැක්වීමෙන් එකී සිද්ධිය සජීවීත්වයට පත් කිරීම තෙක් ක්‍රියාවලිය නාට්‍ය ස්වභාවයයි.

සමාජය තුළට පිවිස ඇති සමාජයේ ඉදිරි ගමනට හානිකර මතවාදයන් බැහැර කිරීමට ක්‍රියාමාර්ගයක් ගැනීම බුද්ධිමතුන්ට පැවරෙන වගකීමකි. සමාජය විවිධ මතවාදයන්ගෙන් වෙළී ඇත. අප අතර විවිධ මතවාද දක්නට ලැබේ. සමාජය ඒවාට ප්‍රතිගාමී හංවඩුව දී ඇත. ඇතැම් මත ප්‍රතිගාමී යැයි කියා එකවිට බැහැර කෙරේ. ප්‍රගතිශීලී හංවඩුව ද දෙන්නේ එපරිද්දෙනි. වඩාත් ආධානග්‍රාහී මතවාද දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයට අයත්ය. අප වැළඳ ගන්නා දේශපාලන මතවාද කෙතරම් උග්‍රවන්නේ දැයි කිවහොත් ඒ වෙනුවෙන් දිවි පුදන්නට පවා මැලි නොවන බව කිව යුතුය. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජයක පුරවැසියන් වශයෙන් අපට ඇතැම් දේශපාලනික හෝ ආගමික මතවාදයන් පිළිගැනීමටත් ඒ වෙනුවට අපේ සබඳතා ගොඩනගා ගැනීමටත් නිදහස තිබේ. එහෙත් ඒවා දැඩි ලෙස වැළඳ ගත යුතු නොවේ. ඡන්ද කාලවලදී දේශපාලන මතභේද පදනම් කරගෙන කලිකලහ, මිනීමැරුම් සිදු කර ගන්නා අයුරු දැකිය හැකිය. ජාතිය, ආගම, භාෂාව වැනි දෑ මිනිසාට ඉතිහාසයෙන් උරුම වූ දායාදයි. ඒවාට ගරු බුහුමන් කළ යුතුය. ඉන් ගත හැකි ප්‍රයෝජන අප නිවැරදිව හඳුනාගෙන එකී ප්‍රයෝජන ගත යුතුය. බුදුරදුන් ධර්මය සම්බන්ධයෙන් දේශනා කර වදාළ කරුණක් මෙහි දී අප සැලකිල්ලට ගතයුතුය 'කුල්ලූපමං වො භික්ඛවේ ධම්මං දේසිස්සාමි' යනුවෙන් දේශනා කර ඇති පරිදි ධර්මය පහුරකට උපමා කොට ඇත. අප පහුර භාවිත කරන්නේ ගඟෙන් එතෙර වීමටය. මගියා එය බැහැර ලා ගමනේ ඉදිරියට යයි. මතවාද සියල්ල අවබෝධය සඳහා ය. කර ගසා ගෙනයාම සඳහා නොවේ. ඒ වෙනුවෙන් කලිකලහ උපදවා ගත යුතු නැත. තමන්ගේ මතවාදය නිවැරදිය, අනුන්ගේ මතවාදය වැරදි ය, යැයි නොසිතිය යුතුය.

වත්මන් ශ්‍රී ලංකා සමාජය තුළ මුල් බැසගත් ඇතැම් දුර්මත බැහැරලීමට බුද්ධිමත් තරුණ පිරිස් යොදා ගැනීම අද අවශ්‍ය කාර්යයකි. ලංකාව 1815 දී ඉංග්‍රීසීන්ට යටත් වීමේ සිට ගත වූ දිගු කාලපරිච්ඡේදයේ නිදහස පිළිබඳ විවිධ අවස්ථා පසු කර ඇත. 1948 දක්වා ලංකාව පැවතුණේ යටත් විජිතයක් වශයෙනි. යටත් විජිතවාදී මානසිකත්වයෙන් ක්‍රියාකරන්නන් වත්මනෙහි ද අප රට තුළ නැතුවා නොවේ. එනිසා යටත් විජිතවාදී මානසිකත්වයෙන් බැහැර වී ස්වාධීන නිර්මාණශීලි චින්තනයකට යොමු විය යුතුය.

තරුණ බුද්ධිමතුන් වශයෙන් උපාධිධාරීන්ට පැවරෙන වගකීම් රැසකි. සමාජය වෙළා ගත් අපරාධ හා සමාජ විරෝධී ක්‍රියා සම්බන්ධයෙන් ගතයුතු පියවර ගැන ඔවුන් අවධානයෙන් සිටිය යුතුව ඇත. අද විවිධ හේතු නිසා මිනීමැරුම් මංකොල්ලකෑම් සහ වෙනත් අපරාධ සංඛ්‍යාව දිනෙන් දින වැඩිවෙමින් පවත්නා බව කවුරුත් දන්නා කරුණකි. මේ අපරාධ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම හෝ අවම කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙකී තරුණ උපාධිධාරීන්ට ගත හැකි මග කෙබඳු දැයි සොයා බැලීමට කාලය එළඹ ඇත. අපරාධකරුවන් පසුපස හඹා ගොස් ඔවුන් අල්ලා නීතිය හමුවට පැමිණවීම පොලිසිය ඇතුළු අපරාධ පරීක්ෂකවරුන්ට පැවරී ඇති වගකීමක් ලෙස සලකා නිහඬ වීම සුදුසු නැත. රජය නින්දේ පසු වන්නේ නම් ඒ පිළිබඳව හඬක් නගා ඔවුන් අවදි කරවීමට නව ක්‍රියාමාර්ගයක් ගැනීමට උගත් තරුණ තරුණියන්ට වගකීමක් ඇත. නිති පන්සිල් රකින ආගමික වතාවත් නිරතුරුව පිළිපදින ජනතාවක් ඇති ලංකාව වැනි රටක සිදුවන බිහිසුණු අපරාධ සංඛ්‍යාව කාගේ වුවත් සිත් සසල කරවයි. ආගමික නායකයන්ගේ ද ජනතා හිතකාමීන්ගේ ද සිත් යොමු කරලීම අරමුණු කර ක්‍රියාශීලී වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කිරීමට මෙකී බුද්ධිමතුන්ට සෙසු අයට වැඩි ශක්තියක් ඇති බව කිව යුතුය. මත්පැනට හුරු වී සිටින වැඩිහිටි හා තරුණ පිරිස් ඉන් මුදවාලීමේ ප්‍රායෝගික වැඩපිළිවෙළක් ළමා සංවිධානවල ද උදවු උපකාර ඇතිව සකස් කිරීමට මේ උපාධිධාරීන්ට හැකි වෙතැයි සලකමු. අද නගරබදව මෙන්ම ගම්බදවද ළමා පිරිස් දුම්වැටිවලට ද මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතයට ද හුරු වී ඇත. මේ සදාචාර විරෝධී ක්‍රියා මැඩලීමට වැඩිහිටියන්ට වැඩි හැකියාවක් උගත් තරුණ පිරිස සතුව ඇත. මේ තරුණ පිරිස් එක්රැස් කර ඔවුන් සතු කාර්යභාරය පෙන්වා දිය යුතුය. තරුණ හා ළමා පිරිස් දැනුවත් කිරීමෙන් අපරාධ නිවාරණය සම්බන්ධ ඵලදායී මගක් උදාකළ හැකිය.

මෙතෙක් දක්වන ලද කරුණු අනුව උපාධිධාරීන්ට පැවරී ඇති වගකීම් සමුදාය අතිමහත් බව පෙනී යයි. එහෙත් ඒ ගැන සාකච්ඡා කෙරෙන්නේ ස්වල්ප වශයෙනි. උපාධිධාරීන්ගේ දැනුමෙන් සහ හැකියාවෙන් ප්‍රයෝජන ගැනීමට විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් දියත් කිරීම රජය සහ අනෙකුත් සංවිධාන සතු වගකීමකි. ඒ සඳහා ඔබගේ අවධානය යොමු කරන මෙන් මතක් කරමු. උපාධිධාරීන් වශයෙන් රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික අංශයන්හි රැකියා අපේක්ෂාවෙන්ම කාලය මිඩංගු නොකර ස්වශක්තියෙන් හා දැනුමෙන් පරිපූර්ණ මිනිසකු ලෙස ඵලදායි කාර්යයක නියැලීම ඔබ සතු වගකීමක් බව මේ අවස්ථාවේ අදිටන් කරගන්නා ලෙස සිහිපත් කරමු.

<u>*2007.12.11*</u>