මනෝවිද්‍යා උපදේශනය පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කිරීම උදෙසා යොදා ගැනීම පිළිබඳව දාර්ශනික හා මනෝවිද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්

(බස්නාහිර පළාත උතුර පොලිස් බලප්‍රදේශය ඇසුරින්)

උල්පාගොඩ පතිර ආරච්චිගේ දිනේෂ් කුමාර ප්‍රියංකර
කරුණානායක

දර්ශනසූරී 2018

මනෝවිද්‍යා උපදේශනය පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කිරීම උදෙසා යොදා ගැනීම පිළිබඳව දාර්ශනික හා මනෝවිද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්

(බස්නාහිර පළාත උතුර පොලිස් බලප්‍රදේශය ඇසුරින්)

උල්පාගොඩ පතිර ආරච්චිගේ දිනේෂ් කුමාර ප්‍රියංකර
කරුණානායක

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ දර්ශනසූරි පරීක්ෂණය සඳහා
දර්ශනය හා මනෝවිද්‍යාව විෂය යටතේ
ඉදිරිපත් කරන නිබන්ධයයි.

අපේක්ෂකයාගේ ප්‍රකාශය

මේ ශාස්ත්‍රීය නිබන්ධය මහාචාර්ය ඥානදාස පෙරේරා මහතාගේ සුපරීක්ෂණය යටතේ මා විසින් සම්පාදනය කරන ලද බවත්, මේ පර්යේෂණය කොටස් වශයෙන් හෝ සම්පූර්ණ වශයෙන් හෝ වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයකට හෝ ආයතනයකට හෝ වෙනත් උපාධියක් හෝ ඩිප්ලෝමාවක් සඳහා හෝ ඉදිරිපත් නොකරන ලද බවත් සහතික කරමි.

....

අත්සන දිනය

<u>උපදේශකගේ සහතිකය</u>

මේ අපේක්ෂකයා විසින් කරන ලද ප්‍රකාශය සත්‍ය බවත්, මේ නිබන්ධනය ඇගයීම් කාර්යය සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදුසු බවත් නිර්දේශ කරමි.

....

උපදේශක අත්සන දිනය

පටුන

01. හැඳින්වීම 1

1.1 ප්‍රවේශය 1
1.2 පර්යේෂණ ගැටලුව 3
1.3 උපන්‍යාශය 3
1.4 පර්යේෂණයේ අරමුණ 3
1.5 පර්යේෂණයේ ප්‍රායෝගික වැදගත්කම 5
1.6 පර්යේෂණයේ සීමාවන් හා ගැටළු 8

02. සාහිත්‍ය විමර්ශනය 9

2.1 ප්‍රවේශය 9
2.2 පර්යේෂණයේ පැතිකඩ හා සම්බන්ධ ලාංකේය සමාජයේ සිදු කර ඇති පර්යේෂණ 17
2.3 පර්යේෂණ පැතිකඩ හා සම්බන්ධ ජාත්‍යන්තර පර්යේෂණ 21
2.4 පොලිස් සේවාවේ අරමුණ සහ කාර්ය භාරය 39
2.5 මනෝ විද්‍යා උපදේශනය හඳුනාගැනීම 59
2.6 උපදේශන වර්ගීකරණය 77

03. ක්‍රමවේදය 90

3.1 පර්යේෂණ ගැටලුව 90
3.2 අධ්‍යයන ප්‍රදේශය 91
3.3 නියැදිය තෝරාගැනීම 94
3.4 දත්ත ඒකරාශීකරණය 95
3.5 දත්ත විශ්ලේෂණය 97
3.6 දත්ත විශ්ලේශණය හා සාකච්ජාව 98
3.7 පොලිස් ස්ථානයේ සේවා ලබා ගැනීමට පැමිණි මහජනතාව (සේවා ලාභීන්) නිරීක්ෂණය 203
3.8 මහජනතාව සමඟ සිදුකරන ලද සම්මුඛ සාකච්ජා 234

04. ප්‍රතිඵල හා සාකච්ඡාව 256

4.1 පොලිස් නිලධාරියා සහ මානසික ආතතිය 256

4.1.1 පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතිය සහ ආතති කළමනාකරණය 285

4.2 අපරාධ, අපරාධ නිවාරණය සහ මනෝ විද්‍යා උපදේශනය 331

4.2.1 අපරාධ හඳුනාගැනීම 331

4.2.2 අපරාධ වර්ගීකරණය 340

4.2.3 අපරාධ නිවාරනය සහ මනෝ විද්‍යා උපදේශනය 350

4.2.4 අපගාමී චර්යා සහ මනෝ විද්‍යා උපදේශන ප්‍රතිකාර 436

4.3 වින්දිත උපදේශනය සහ පොලීසියේ කාර්ය භාරය 461

4.3.1 වින්දිතයින් හඳුනා ගැනීම 461

4.3.2 අපරාධ වින්දිතයින් සඳහා මනෝ විද්‍යාත්මක උපදේශනය සහ පොලිසියේ කාර්‍ය්‍ය භාරය 477

4.4 ගුණාත්මක පොලිස් සේවාවක් සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය 501

4.4.1 මහජනයා (ප්‍රජාව) සඳහා මනෝ විද්‍යාත්මක උපදේශනය 501

4.4.2 පොලිස් නිලධරයින් (සේවාව) සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය 523

4.4.3 ශ්‍රී ලංකා පොලිස් සේවාව සඳහා වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේකයින් බිහි කිරීම 541

05. නිගමන සහ යෝජනා 551

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථනාමාවලිය 569

වගු ලේඛනය

වගුවේ නම			පිටු අංකය
වගුව 1	3.6.1.1	වයස් කාණ්ඩවල සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	99
වගුව 2	3.6.1.1.2	ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	100
	3.6.1.1.3	විවාහක අවිවාහක භාවයේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	101
වගුව 3	3.6.1.1.5	රැකියාවක නියුක්ත වීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	102
වගුව 4	3.6.1.1.6	රැකියාවේ ස්වභාවයේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	103
වගුව 5	3.6.1.1.7	අධ්‍යාපන මට්ටමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	104
වගුව 6	3.6.1.2.1	මහජනයා පැමිණි අංශවල සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	106
වගුව 7	3.6.1.2.2	පැමිණි කාර්යය ඉටුවීම පිළිබඳ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	107
වගුව 8	3.6.1.2.3	මහජනයා පිළිගැනීමේ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය	108
වගුව 9	3.6.1.2.4	පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	109
වගුව 10	3.6.1.2.5	සේවාව ලබා ගැනීමට ගතවූ කාලයේ සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය	110
වගුව 11	3.6.1.2.6	ගැටලුව, ප්‍රශ්නය, සඳහා පොලිස් නිලධාරියාගේ ඇහුම්කන් දීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය.	111
වගුව 12	3.6.1.2.7	පොලිස් නිලධාරියාගේ හැඳින්වීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	112
වගුව 13	3.6.1.2.8	මහජන සේවාවේ ගුනාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීමට පොලිස් නිලධාරියා දියුණු කර ගත යුතු කරුණු වල සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	113
වගුව 14	3.6.1.2.9	පොලිස් ස්ථානයේ ඇති පහසුකම්වල ව්‍යාප්ති	114
වගුව 15	3.6.1.2.10	පොලිස් ස්ථානය දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාප්තිය	115
වගුව 16	3.6.1.3.1	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය පිළිබඳව සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය	117
වගුව 17	3.6.1.3.2	මානෝ විද්‍යා උපදේශනය පිළිබඳව මහජනයාගේ දැනුමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	118
වගුව 18	3.6.1.3.3	වර්තමාන සමාජයට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාව සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	119
වගුව 19	3.6.1.3.4	පොලිස් රාජකාරියේදී මනෝ විද්‍යා උපදේශනය යොදා ගැනීමේ දත්ත ව්‍යාප්තිය	120
වගුව 20	3.6.1.3.5	මනෝ විද්‍යා උපදේශන අවශ්‍යතාවය ප්‍රමුඛතාවයේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	122
වගුව 21	3.6.1.3.6	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පොලිස් සේවාවේදී ලබා ගැනීමට ඇති කැමැත්තේ සංක්‍යා ව්‍යාප්තිය	123
වගුව 22	3.6.1.3.7	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පුහුණුව ලද පොලිස් නිලධාරියකු මඟින් ලබා ගැනීමට ඇති කැමැත්තේ දත්ත ව්‍යාප්තිය	124

වගුව 23 3.6.1.3.8 පොලීසිය වෙත පැමිණෙන මහජනතාවට වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකුගේ ඇති අවශ්‍යතාව 126
වගුව 24 3.6.1.3.9 මනෝ විද්‍යා උපදේශන අංශයක් සැම පොලිස් ස්ථානයකම ආරම්භ කිරීම පිළිබඳ දත්ත සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 127
වගුව 25 3.6.1.3.10 හොඳ මහජන ප්‍රසාදයක් ඇති කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ ඇති වැදගත්කම 128
වගුව 26 3.6.1.3.11 පොලිස් ස්ථානය වෙත මහජනයාගේ පැමිණීම 129
වගුව 27 3.6.1.3.12 පොලිස් නිලධාරියා සහ මහජනතාව අතර වූ සම්බන්ධතාව සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 131
වගුව 28 3.6.1.3.13 පොලීසිය වෙත පැමිණෙන වින්දිත හට සේවා ලබා දීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාවය 132
වගුව 29 3.6.1.3.14 පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවයේ වර්ධනය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය යොදා ගැනීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 133
වගුව 30 3.6.2.1.1 තනතුර ව්‍යාප්තිය 135
වගුව 32 3.6.2.1.2 වයසේ ව්‍යාප්තිය 136
වගුව 33 3.6.2.1.3 ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවයේ ව්‍යාප්තිය 137
වගුව 34 3.6.2.1.4 විවාහක අවිවාහක භාවයේ ව්‍යාප්ති 138
වගුව 35 3.6.2.1.5 අධ්‍යාපන මට්ටමේ ව්‍යාප්තිය 139
වගුව 36 3.6.2.2.1 පොලිස් රාජකාරිවලට අදාළ පාඨමාලාවන් හැදෑරීම පිළිබඳ දත්ත ව්‍යාප්තිය 140
වගුව 37 3.6.2.2.2 පොලිස් නිලධරින්ට උපාධි පාඨමාලාවන් ආරම්භ කිරීම පිළිබඳ වූ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 141
වගුව 38 3.6.2.3.1 මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හැදෑරීමට කැමැත්තන්ගේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 143
වගුව 39 3.6.2.3.2 මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් පොලිස් සේවය සඳහා ඇති අවශ්‍යතාවය දත්තවල සංඛ්‍යාවල ව්‍යාප්තිය 144
වගුව 40 3.6.2.3.3 පොලිස් පරිපාලන කටයුතු සඳහා මනෝ විද්‍යා පාඨමාලවක ඇති වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 145
වගුව 41 3.6.2.3.4 මහජනයා වෙත සේවය කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පාඨමාලාවක් ඇති වැදගත්කම 147
වගුව 42 3.6.2.3.5 පොලිස් නිලධරයින්ගේ පුද්ගලික ජීවිතයට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් ඇති වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 148
වගුව 43 3.6.2.3.6 සැකකරුවන්ගේන් හරියාකාරව ප්‍රශ්න කිරීමට තොරතුරු ලබා ගැනීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හැදෑරීම වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 149

වගුව 44	3.6.2.3.7	පැමිණිලිකරුගේ පැමිණිල්ල හරියාකාරව සටහන් කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පඨමාලාවක් හැදෑරීම වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	151
වගුව 45	3.6.2.3.8	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය තුළින් මහජන ප්‍රසාදය වර්ධනය කිරීම සඳහා දායකත්වය සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	152
වගුව 46	3.6.2.3.9	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගත් වීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	154
වගුව 47	3.6.2.3.10	පොලිස් සේවාවේ ඵලදායිතාව ඉහළ දැමීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	155
වගුව 48	3.6.2.3.11	ළමා හා කාන්තා කාර්යාංශයට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	157
වගුව 49	3.6.2.3.12	අපරාධ අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	158
වගුව 50	3.6.2.3.13	රථවාහන අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත්කම පිළිබඳ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	159
වගුව 51	3.6.2.3.14	විවිධ පැමිණිලි අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගතකමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	161
වගුව 52	3.6.2.3.15	පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතිය කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	162
වගුව 53	3.6.2.3.16	පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතියේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	163
වගුව 54	3.6.2.3.17	පොලිස් නිලධාරියාගේ රැකියා තෘප්තිය සහ කාර්යක්ෂමතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා මනෝ විද්‍යාව උපදේශනය පාඨමාලාවක් හැදෑරීම වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	165
වගුව 55	3.6.2.3.18	අපරාධ වින්දිතයින් සඳහා සේවා සැපයීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	166
වගුව 56	3.6.2.3.19	ස්වාභාවික වින්දිතයින් සඳහා සේවා සැපයීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ ඇති වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	168
වගුව 57	3.6.2.3.20	ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ ඇති වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	169
වගුව 58	3.6.2.3.21	මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව උපාධි පාඨමාලාවක් දක්වා හැදෑරීමට ඇති කැමැත්තේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	170
වගුව 59	3.6.2.3.22	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා කුසලතාවක් ඇති පොලිස් නිලධාරින් පොලිස් සේවාවට ඇති අවශ්‍යතා වයේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	172

වගුව 60	3.6.3.1	නිලධර වර්ගයේ ව්‍යාප්තිය	174
වගුව 61	3.6.3.1.2	නිලධාරින්ගේ වයස් මට්ටම්වල ව්‍යාප්තිය	174
වගුව 62	3.6.3.1.5	අධ්‍යාපන මට්ටම් වල ව්‍යාප්තිය	175
වගුව 63	3.6.3.2.1	පොලිස් නිලධාරින්ගේ මානසික ආතති කළමනාකරනය කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	176
වගුව 64	3.6.3.2.2	පොලිස් පරිපාලන කටයුතු සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක වැදගත්කම පිළිබඳව වූ දත්ත සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	177
වගුව 65	3.6.3.2.3	මහජනයා සේවය කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාර තිබීම පොලිස් නිලධාරින් හට වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	178
වගුව 66	3.6.3.2.4	පොලිස් නිලධාරියාගේ පවුල් ජීවිතයට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීම පිළිබඳ දත්ත ව්‍යාප්තිය	179
වගුව 67	3.6.3.2.5	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව හැදෑරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	180
වගුව 68	3.6.3.2.6	පොලිස් නිලධාරින්ගේ කාර්යක්ෂමතාව සහ රැකියා තෘප්තිය ඉහළ නැංවීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ දත්ත ව්‍යාප්තිය	181
වගුව 69	3.6.3.2.7	පොලිස් රාජකාරි සිදු කිරීමට සඳහා ප්‍රජා උපදේශන පුහුණු පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ ව්‍යාප්තිය	183
වගුව 70	3.6.3.2.8	ප්‍රජා උපදේශන මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවන් හැදෑරිමට ඇති කැමැත්තෙහි දත්ත ව්‍යාප්තිය	184
වගුව 71	3.6.3.2.9	මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව උපාධි පාඨමාලාවක් දක්වා හැදෑරිමට ඇති කැමැත්තෙහි ව්‍යාප්තිය	185
වගුව 72	3.6.3.2.10	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා කුසලතාවයක් ඇති පොලිස් නිලධාරින් ගේ අවශ්‍යතාවයේ සංක්‍යා ව්‍යාප්තිය	186
වගුව 73	3.6.3.2.11	ළමා හා කාන්තා කාර්යංශයේ නිලධාරින්ට මෙම මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පාඨමාලාවක් වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	187
වගුව 74	3.6.3.2.12	අපරාධ අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	188
වගුව 75	3.6.3.2.13	විවිධ පැමිණිලි අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	189
වගුව 76	3.6.3.2.14	රථවාහන අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	191
වගුව 77	3.6.3.2.15	ප්‍රජා පොලිස් අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	192

වගුව 78	3.6.3.2.16	පාලන අංශයේ නිලධාරින් හට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවේ වැදගත් කමේ සංඛයා ව්‍යාප්තිය	193
වගුව 79	3.6.3.2.17	අපරාධ වින්දිතයින් හට සේවා සැපයීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් පොලිස් නිලධාරින් හදාරා තිබීමමේ වැදගත්කමේ ව්‍යාප්තිය	195
වගුව 80	3.6.3.2.18	පැමිණිල්ල ගුණාත්මකව සටහන් කර ගැනීම සඳහා පොලිස් නිලධාරින් හට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීමේ වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	196
වගුව 81	3.6.3.2.19	නිවරදිව ප්‍රශ්න කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පාඨමාලාවක් හැදෑරීම පොලිස් නිලධාරින් හට ඇති වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	197
වගුව 82	3.6.3.2.20	මනෝ විද්‍යා උපදේශන අංශයක් සැම පොලිස් ස්ථානයකම ආරම්භ කිරීමේ කාලීන වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	199
වගුව 83	3.6.3.2.22	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු ලෙසට පොලිස් නිලධාරියෙකු පුහුණු කිරීමේ වැදගතකත්මේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	200
වගුව 84	3.6.3.2.23	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු සැම පොලිස් ස්ථානයකට ම අනුයුක්ත කිරිමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	201
වගුව 85	3.6.3.2.24	පොලිස් නිලධරයින්ගේ පවුල් සාමාජිකයින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශන අවශ්‍යතාවන් ඇතිකිරිමේ වැදගත් කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	202
වගුව 86	3.7.1	පැමිණිල්ලේ ස්වභාවය	204
වගුව 87	3.7.2	පැමිණිලි වර්ගය නැතිනම් පැමිණිල්ල අයත්වන කාන්ඩය	205
වගුව 88	3.7.3	පැමිණිල්ල සටහන් කරන ලද නිලධාරියා	206
වගුව 89	3.7.4	නිරීක්ෂණය කරන ලද පැමිණිලි කරුවන්ගේ වයස	207
වගුව 90	3.7.5	නිරීක්ෂණය කරන ලද පැමිණිලිකරුවන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය	208
වගුව 91	3.7.6	පැමිණිලිකරුව පිළිගැනීම	209
වගුව 92	3.7.6	පැමිණිලි වර්ගය අනුව පැමිණිලිකරුව පිළිගැනීමේ නිරීක්ෂණය ව්‍යාප්තිය	210
වගුව 93	3.7.7	පැමිණිලිකරුට ඇහුම්කන් දීම	211
වගුව 94	3.7.7	පැමිණිලිකරුට ඇහුම්කන් දීමේ නිරීක්ෂණ ව්‍යාප්තිය	211
වගුව 95	3.7.8	පැමිණිලිකරු අවබෝධකර ගැනීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	212
වගුව 96	3.7.8	පැමිණිලිකරු අවබෝධකර ගැනීම පැමිණිලි වර්ගය අනුව ව්‍යාප්තිය	213
වගුව 97	3.7.9	පැමිණිලිකරුගේ ගැටලුව අවබෝධ කර ගැනීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	214

වගුව 98 3.7.9 පැමිණිලි වර්ගය අනුව පැමිණිලිකරුගේ ගැටලුව
අවබෝධ කර ගැනීමේ ව්‍යාප්තිය 215
වගුව 99 3.7.10 පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීමට උදව් කිරීමේ
සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 216
වගුව 100 3.7.10 පැමිණිලිකරුගේ පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීමට
උදව් කිරීමේ ව්‍යාප්තිය 217
වගුව 101 3.7.11 විවෘත භාවයේ ව්‍යාප්තිය 218
වගුව 102 3.7.11.1 පැමිණිලි වර්ගය අනුව විවෘත භාවයේ ව්‍යාප්ත 219
වගුව 103 3.7.12 රහස්‍ය භාවය ව්‍යාප්තිය 220
වගුව 104 3.7.12.1 රහස්‍ය භාවය පැමිණිලි වර්ග අනුව ව්‍යාප්තිය 220
වගුව 105 3.7.13 පැමිණිල්ල අවසන් කිරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 221
වගුව 106 3.7.14 පැමිණිල්ල අවසන් කිරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 221
වගුව 107 3.7.6 , 3.7.13 දක්වා පැමිණිල්ල සටහන් කිරීම සමස්ථ
ඇගයීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 223
වගුව 108 3.7.14. පැමිණිලිකරුට උපදේශනයේ අවශ්‍යතාවයේ ව්‍යාප්තිය 224
වගුව 109 3.7.14.1 පැමිණිලි වර්ගය අනුව පැමිණිලිකරුගේ උපදේශන 224
අවශ්‍යතාවයේ නිරීක්ෂණ ඇගයීමේ ව්‍යාප්තිය
වගුව 110 3.7.15 පොලිස් නිලධාරියා විසින් උපදේශනය සිදු කිරීම 226
වගුව 111 3.7.15.1 පැමිණිලි වර්ගය අනුව පොලිස් නිලධාරියා විසින් 226
උපදේශනය සිදු කිරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය
වගුව 112 3.7.16 පොලිස් නිලධාරියාගේ උපදේශන හැකියාව 227
වගුව 113 3.7.16 පැමිණිලි වර්ග අනුවපොලිස් නිලධාරියාගේ උපදේශන
හැකියාවේ ව්‍යාප්තිය 228
වගුව 114 3.7.17 පැමිණිලිකරු උපදේශන අවශ්‍යතා සඳහා යොමු කිරීමේ
සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 229
වගුව 115 3.7.17.1 පැමිණිලිකරු උපදේශන අවශ්‍යතා සඳහා යොමු
කිරීමේ ව්‍යාප්තිය 229
වගුව 116 3.7.18. පැමිණිල්ල සටහන් කිරීමේදී පොලිස් නිලධාරියාගේ
චර්යා රටා නිරීක්ෂණය 231
වගුව 117 3.7.18.2 සේවා ලාභින්ගේ චර්යා රටා නිරීක්ෂණය 232
වගුව 118 3.8.2 වයස 234
වගුව 119 3.8.3 විවාහ අවිවාහක බව 235
වගුව 120 3.8.4 අධ්‍යාපන මට්ටමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය 236
වගුව 121 බල අපරාධ වාර්ථාව 2015 සිට 2017 දක්වා 377
වගුව 122 පෞරුෂ සංවර්ධනයේ මූලික අවධි 390
වගුව 123 සියදිවි නසාගැනිමට හේතු 422

වගුව 124	සමස්ථ අපරාධ වාර්ථාව	437
වගුව 125	පසු ගිය වසර පහ තුළ ශ්‍රී ලංකා පොලීසියේ විවිධ පැමිණිලි අංශයට වාර්තාවූ පැමිණිලි සංඛ්‍යාව	484
වගුව 126	බල අපරාධ වාර්ථාව	492
වගුව 127	වාර්ථා කල යුතු අපරාධ	492
වගුව 128	සුළු අපරාධ	493
වගුව 129	පසු ගිය වසර පහ තුළ ශ්‍රී ලංකාව තුළ කාන්තාවන්ට එරෙහි බල අපරාධ	498
වගුව 130	පසු ගිය වසර පහ තුළ ශ්‍රී ලංකාව තුළ ළමුන්ට එරෙහි බල අපාරධ වාර්තාව	499
වගුව 131	2013.01.01 දින සිට 2017.12.31 වන දින දක්වා ස්වාභාවික හේතුන් මත මිය ගිය පොලිස නිලධරයින් (නිලයන්ට අනුව)	527
වගුව 132	2013. 01. 01 සිට 2017. 12. 31 වන දින දක්වා විවිධ රෝගාබාධ හේතුවෙන් මියගිය පොලිස් නිලධරයින් සංඛ්‍යාව	528
වගුව 133	මරණය සිදු වී ඇති වයස	530
වගුව 134	බීමත්කම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	535
වගුව 135	අල්ලස් ලබා ගැනීම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	536
වගුව 136	විනය විරෝධී ක්‍රියා නිසා සේවය අත්හිටුවීම	537
වගුව 137	රාජකාරී පැහැර හැරීම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	538
වගුව 138	සේවය අතහැරයාම	540
වගුව 139	ප්‍රජා මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ පුහුණු පාඨමාලාව පිළිබඳව සාරාංශ වාර්තාව	543

ප්‍රස්ථාර ලේඛනය

ප්‍රස්ථාරයේ නම **පිටු අංකය**

ප්‍රස්ථාර අංක 1	3.6.1.1	වයස	100
ප්‍රස්ථාර අංක 2	3.6.1.2	ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය	101
ප්‍රස්ථාර අංක 3	3.6.1.1.3	විවාහක අවිවාහක භාවය	102
ප්‍රස්ථාර අංක 4	3.6.1.1.6	රැකියාවේ ස්වභාවය	103
ප්‍රස්ථාර අංක 5	3.6.1.1.7	අධ්‍යාපන මට්ටම	105
ප්‍රස්ථාර අංක 6	3.6.1.2.1	මහජනයා පැමිණි අංශවල සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	106
ප්‍රස්ථාර අංක 7	3.6.1.2.2	පැමිණි කාර්යය ඉටුවීම පිළිබඳ දත්ත ව්‍යාප්ති	107
ප්‍රස්ථාර අංක 8	3.6.1.2.3	මහජනයා පිළිගැනීම	108
ප්‍රස්ථාර අංක 9	3.6.1.2.4	පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීම	110
ප්‍රස්ථාර අංක 10	3.6.1.2.5	සේවාව ලබා ගැනීමට ගතවූ කාලය	111
ප්‍රස්ථාර අංක 11	3.6.1.2.6	පොලිස් නිලධාරියාගේ ඇහුම්කන් දීම	112
ප්‍රස්ථාර අංක 12	3.6.1.2.7	පොලිස් නිලධාරියාගේ හැඳින්වීම	113
ප්‍රස්ථාර අංක 13	3.6.1.2.8	මහජන සේවාවේ ගුනාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීමට පොලිස් නිලධාරියා දියුණු කර ගත යුතු කරුණු	114
ප්‍රස්ථාර අංක 14	3.6.1.2.9	පොලිස් ස්ථානයේ ඇති මහජන පහසුකම්වල ව්‍යාප්තිය	115
ප්‍රස්ථාර අංක 15	3.6.1.2.10	පොලිස් ස්ථානය දැනුවත් කිරීම	116
ප්‍රස්ථාර අංක 16	3.6.1.3.1	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය	117
ප්‍රස්ථාර අංක 17	3.6.1.3.2	මානෝ විද්‍යා උපදේශනය පිළිබදව මහජනයාගේ දැනුම	118
ප්‍රස්ථාර අංක 18	3.6.1.3.3	වර්තමාන සමාජයට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාව	120
ප්‍රස්ථාර අංක 19	3.6.1.3.4	පොලිස් රාජකාරි සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාව	121
ප්‍රස්ථාර අංක 20	3.6.1.3.5	මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාවය	122
ප්‍රස්ථාර අංක 21	3.6.1.3.6	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පොලිස් සේවාවේදී ලබා ගැනීමට ඇති කැමැත්ත	124
ප්‍රස්ථාර අංක 22	3.6.1.3.7	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පුහුණුව ලද මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු මඟින් ලබා ගැනීමට ඇති කැමැත්ත	125
ප්‍රස්ථාර අංක 23	3.6.1.3.8	පොලීසිය වෙත පැමිණෙන මහජනතාවට වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකුගේ ඇති අවශ්‍යතාව	126

ප්‍රස්ථාර අංක 24	3.6.1.3.9	මනෝ විද්‍යා උපදේශන අංශයක් සෑම පොලිස් ස්ථානයකම ආරම්භ කිරීම	128
ප්‍රස්ථාර අංක 25	3.6.1.3.10	හොඳ මහජන ප්‍රසාදයක් ඇති කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ ඇති වැදගත්කම	129
ප්‍රස්ථාර අංක 26	3.6.1.3.11	පොලිස් ස්ථානයට මහජනයාගේ පැමිණීමේ බියේ ස්වභාවය	130
ප්‍රස්ථාර අංක 27	3.6.1.3.12	පොලිස් නිලධාරියා හා මහජනතාවය අතර වූ සම්බන්ධතාවය	131
ප්‍රස්ථාර අංක 28	3.6.1.3.13	වින්දිතයින් හට සේවා සැපයීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාවය	133
ප්‍රස්ථාර අංක 29	3.6.1.3.14	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවයේ වර්ධනය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය යොදා ගැනීමේ වැදගත් කම	134
ප්‍රස්ථාර අංක 30	3.6.2.1.1	තනතුර ව්‍යාප්තිය	136
ප්‍රස්ථාර අංක 31	3.6.2.1.2	වයසේ ව්‍යාප්තිය	137
ප්‍රස්ථාර අංක 32	3.6.2.1.3	ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය	138
ප්‍රස්ථාර අංක 33	3.6.2.1.4	විවාහක අවිවාහක බව	139
ප්‍රස්ථාර අංක 34	3.6.2.1.5	අධ්‍යාපන මට්ටමේ ව්‍යාප්තිය	140
ප්‍රස්ථාර අංක 35	3.6.2.2.1	පොලිස් රාජකාරිවලට අදාළ පාඨමාලාවන් හැදෑරීම	141
ප්‍රස්ථාර අංක 36	3.6.2.2.2	පොලිස් නිලධාරින්ට උපාධි පාඨමාලාවන් ආරම්භ කිරීම පිළිබඳ	142
ප්‍රස්ථාර අංක 37	3.6.2.3.1	මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හැදෑරීමට කැමැත්ත	143
ප්‍රස්ථාර අංක 38	3.6.2.3.2	පොලිස් සේවය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක අවශ්‍යතාවය	145
ප්‍රස්ථාර අංක 39	3.6.2.3.3	පොලිස් පරිපාලන කටයුතු සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ අවශ්‍යතාවය	146
ප්‍රස්ථාර අංක 40	3.6.2.3.4	මහජනයා වෙත සේවය කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය	147
ප්‍රස්ථාර අංක 41	3.6.2.3.5	පොලිස් නිලධරයින්ගේ පුද්ගලික ජීවිතයට මනේ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් ඇති වැදගත්කම	149
ප්‍රස්ථාර අංක 42	3.6.2.3.6	සැකකරුවන්ගේන් හරියාකාරව ප්‍රශ්න කිරීමට තාරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හැදෑරීම වැදගත්කම	150

ප්‍රස්ථාර අංක	43	3.6.2.3.7	පැමිණිලිකරුගේ පැමිණිල්ල හරියාකාරව සටහන් කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පඨමාලාවක් හැදෑරිම වැදගත්කම	152
ප්‍රස්ථාර අංක	44	3.6.2.3.8	මනෝ විද්‍යා උපදේශනය තුළින් මහජන ප්‍රසාදය වර්ධනය කිරීම සඳහා දායකත්වය	153
ප්‍රස්ථාර අංක	45	3.6.2.3.9	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගත්කම	155
ප්‍රස්ථාර අංක	46	3.6.2.3.10	පොලිස් සේවාවේ ඵලදායිතාවය ඉහළ දැමීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත් කම	156
ප්‍රස්ථාර අංක	47	3.6.2.3.11	ළමා හා කාන්තා කාර්යාංශයට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගතකම	157
ප්‍රස්ථාර අංක	48	3.6.2.3.12	අපරාධ අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත්කම.	159
ප්‍රස්ථාර අංක	49	3.6.2.3.13	රථවාහන අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත්කම	160
ප්‍රස්ථාර අංක	50	3.6.2.3.14	විවිධ පැමිණිලි අංශයේ නිලධාරින්ට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගතකම	161
ප්‍රස්ථාර අංක	51	3.6.2.3.15	පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතිය කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව වැදගත්කම	163
ප්‍රස්ථාර අංක	52	3.6.2.3.16	පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතිය	164
ප්‍රස්ථාර අංක	53	3.6.2.3.17	පොලිස් නිලධාරියාගේ රැකියා තෘප්තිය සහ කාර්යක්ෂමතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා මනෝ විද්‍යාව උපදේශනය පාඨමාලාවක් හැදෑරිම වැදගත්කමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	166
ප්‍රස්ථාර අංක	54	3.6.2.3.18	අපරාධ වින්දිතයින් සඳහා සේවා සැපයීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනයේ වැදගත් කම	167
ප්‍රස්ථාර අංක	55	3.6.2.3.19	ස්වාභාවික වින්දිතයින් සඳහා සේවා සැපයීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය යේ ඇති වැදගත්කම	168
ප්‍රස්ථාර අංක	56	3.6.2.3.20	ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීමට මනෝ විද්‍යා උපදේශනය වැදගත්කම	170
ප්‍රස්ථාර අංක	57	3.6.2.3.21	මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව උපාධි පාඨමාලාවක් දක්වා හැදෑරිමට ඇති කැමැත්ත	171
ප්‍රස්ථාර අංක	58	3.6.2.3.22	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා කුසලතාවක් ඇති පොලිස් නිලධාරින් පොලීස් සේවාවට ඇති අවශ්‍යතාවය	172
ප්‍රස්ථාර අංක	59	3.6.3.1.5	අධ්‍යාපන මට්ටම් වල ව්‍යාප්තිය	176

ප්‍රස්ථාර අංක 60	3.6.3.2.1	පොලිස් නිලධාරියාගේ මානසික ආතතිය කළමනාකරනය කර ගැනීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව වැදගත්කම	177
ප්‍රස්ථාර අංක 61	3.6.3.2.2	පොලිස් පරිපාලන කටයුතු සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක වැදගත් කම	178
ප්‍රස්ථාර අංක 62	3.6.3.2.3	මහජනයා සේවය කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාර තිබීමේ වැදගත්කම	179
ප්‍රස්ථාර අංක 63	3.6.3.2.4	පොලිස් නිලධාරියාගේ පවුල් ජීවිතයට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීම ඔහුගේ පවුල් ජීවිතයට ඇති වැදගත්කම	180
ප්‍රස්ථාර අංක 64	3.6.3.2.5	පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව හැදෑරීමේ වැදගත්කම	181
ප්‍රස්ථාර අංක 65	3.6.3.2.6	පොලිස් නිලධාරින්ගේ කාර්යක්ෂමතාව සහ රැකියා තෘප්තිය ඉහළ නැංවීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	182
ප්‍රස්ථාර අංක 66	3.6.3.2.7	පොලිස් රාජකාරි සිදු කිරීමට සඳහා ප්‍රජා උපදේශන පුහුණු පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	183
ප්‍රස්ථාර අංක 67	3.6.3.2.8	ප්‍රජා උපදේශන මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව හැදෑරිමට ඇති කැමැත්ත	184
ප්‍රස්ථාර අංක 68	3.6.3.2.9	මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාව උපාධි පාඨමාලාවක් දක්වා හැදෑරිමට ඇති කැමැත්ත	185
ප්‍රස්ථාර අංක 69	3.6.3.2.10	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා කුසලතාවක් ඇති පොලිස් නිලධාරින් ගේ අවශ්‍යතාවය	186
ප්‍රස්ථාර අංක 70	3.6.3.2.11	ළමා හා කාන්තා කාර්යංශයේ නිලධාරින්ට මෙම මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	188
ප්‍රස්ථාර අංක 71	3.6.3.2.12	අපරාධ අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	189
ප්‍රස්ථාර අංක 72	3.6.3.2.13	විවිධ පැමිණිලි අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	190
ප්‍රස්ථාර අංක 73	3.6.3.2.14	රථවාහන අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	191
ප්‍රස්ථාර අංක 74	3.6.3.2.15	ප්‍රජා පොලිස් අංශයේ නිලධාරින් හට මෙම මනෝ විද්‍යා පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	193
ප්‍රස්ථාර අංක 75	3.6.3.2.16	පාලන අංශයේ නිලධාරින් හට එම රාජකාරිය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවේ වැදගත්කම	194

ප්‍රස්ථාර අංක 76	3.6.3.2.17	අපරාධ වින්දිතයින් හට සේවා සැපයීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් පොලිස් නිලධාරින් හදාරා තිබීමේ වැදගත්කම	195
ප්‍රස්ථාර අංක 77	3.6.3.2.18	පැමිණිල්ල ගුණාත්මකව සටහන් කර ගැනීම සඳහා පොලිස් නිලධාරින් හට මනෝ විද්‍යා උපදේශන පාඨමාලාවක් හදාරා තිබීමේ ඇති වැදගත්කම	197
ප්‍රස්ථාර අංක 78	3.6.3.2.19	නිවරදිව ප්‍රශ්න කිරීම සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පාඨමාලාවක් පොලිස් නිලධාරින් විසින් හැදැරීමේ වැදගත්ම	198
ප්‍රස්ථාර අංක 79	3.6.3.2.20	මනෝ විද්‍යා උපදේශන අංශයක් සෑම පොලිස් ස්ථානයකටම ආරම්භ කිරීමේ කාලීන වශයෙන් වැදගත් වීම	199
ප්‍රස්ථාර අංක 80	3.6.3.2.22	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු ලෙසට පොලිස් නිලධාරියෙකු පුහුණු කිරීමේ වැදගත්කම	201
ප්‍රස්ථාර අංක 81	3.6.3.2.23	වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු සෑම පොලිස් ස්ථානයකටම අනුයුක්ත කිරීමේ වැදගත්කම	202
ප්‍රස්ථාර අංක 82	3.6.3.2.24	පොලිස් නිලධරයින්ගේ පවුල් සාමාජිකයින් සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශන අවශ්‍යතාවයන් ඇතිකිරිමේ වැදගත්කම	203
ප්‍රස්ථාර අංක 83	3.7.1	පැමිණිලිලේ ස්වභාවය	205
ප්‍රස්ථාර අංක 84	3.7.2	පැමිණිලි වර්ගය නැතිනම් පැමිණිල්ල අයත්වන කාණ්ඩය	206
ප්‍රස්ථාර අංක 85	3.7.3	පැමිණිල්ල සටහන් කරන ලද නිලධාරියා	207
ප්‍රස්ථාර අංක 86	3.7.4	නිරීක්ෂණය කරන ලද පැමිණිලි කරුවන්ගේ වයස	208
ප්‍රස්ථාර අංක 87	3.7.5	නිරීක්ෂණය කරන ලද පැමිණිලිකරුවන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය	209
ප්‍රස්ථාර අංක 88	3.7.6	පැමිණිලිකරුව පිළිගැනීමේ නිරීක්ෂණය	210
ප්‍රස්ථාර අංක 89	3.7.7	පැමිණිලිකරුට ඇහුම්කන් දීම	211
ප්‍රස්ථාර අංක 90	3.7.7.1	පැමිණිලිකරුට ඇහුම්කන් දීමේ නිරීක්ෂණ ව්‍යාප්තිය	212
ප්‍රස්ථාර අංක 91	3.7.8	පැමිණිලිකරු අවබෝධකර ගැනීම පැමිණිලි වර්ගය අනුව ව්‍යාප්තිය	213
ප්‍රස්ථාර අංක 92	3.7.9	පැමිණිලිකරුගේ ගැටලුව අවබෝධ කර ගනී	214

ප්‍රස්ථාර අංක 93	3.7.9	පැමිණිලි වර්ගය අනුව පැමිණිලිකරුගේ ගැටළුව අවබෝධ කර ගැනීමේ වර්ගීකරණයේ ව්‍යාප්තිය	215
ප්‍රස්ථාර අංක 94	3.7.10	පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීමට උදවු කිරීම	217
ප්‍රස්ථාර අංක 95	3.7.10	පැමිණිලිකරුගේ පැමිණිල්ල සටහන් කර ගැනීමට උදව් කිරීමේ ව්‍යාප්ති	218
ප්‍රස්ථාර අංක 96	3.7.11	විවෘත භාවයේ ව්‍යාප්තිය	219
ප්‍රස්ථාර අංක 97	3.7.12	රහස්‍ය භාවය පැමිණිලි වර්ග අනුව ව්‍යාප්තිය	220
ප්‍රස්ථාර අංක 98	3.7.13	පැමිණිල්ල අවසන් කිරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	222
ප්‍රස්ථාර අංක 99	3.7.6 , 3.7.13	දක්වා පැමිණිල්ල සටහන් කිරීම නිරීක්ෂණ ඇගයීම	223
ප්‍රස්ථාර අංක 100	3.7.14	පැමිණිලිකරුගේ උපදේශන අවශ්‍යතාවයේ ව්‍යාප්තිය	225
ප්‍රස්ථාර අංක 101	3.7.15	පොලිස් නිලධාරියා විසින් උපදේශනය සිදු කිරීමේ සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය	227
ප්‍රස්ථාර අංක 102	3.7.16	පොලිස් නිලධාරියාගේ උපදේශන හැකියාවේ ව්‍යාප්තිය	228
ප්‍රස්ථාර අංක 103	3.7.17	පැමිණිලිකරු උපදේශන අවශ්‍යතා සඳහා යොමු කිරීමේ ව්‍යාප්තිය	230
ප්‍රස්ථාර අංක 104	3.7.18.1	පොලිස් නිලධාරියාට අදාළ චර්යා රටා නිරීක්ෂණය	232
ප්‍රස්ථාර අංක 105	3.7.18.2	සේවාලාභින්ගේ චර්යා රටා නිරීක්ෂණය	233
ප්‍රස්ථාර අංක 106	3.8.2	වයස	235
ප්‍රස්ථාර අංක 107	3.8.3	විවාහක අවිවාහක බව	236
ප්‍රස්ථාර අංක 108	3.8.4	අධ්‍යාපන මට්ටම	237
ප්‍රස්තාර අංක 109		ස්භාවික හේතුන් මත මිය ගිය නිලධාරින්	528
ප්‍රස්තාර අංක 110		විවිධ රෝගා බාධ හේතුන් මත මිය ගිය පොලිස් නිලධරයින් සංඛ්‍යාව	529
ප්‍රස්තාර අංක 111		මරණය සිදු වී ඇති වයස් කාණ්ඩ	530
ප්‍රස්තාර අංක 112		බීමත්කම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	536
ප්‍රස්තාර අංක 113		අල්ලස් ලබා ගැනීම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	537
ප්‍රස්තාර අංක 114		විනය විරොධී ක්‍රියා නිසා සේවය අත්හිටුවීම	538
ප්‍රස්ථාර් අංකය 115		රාජකාරී පැහැර හැරීම නිසා සේවය අත්හිටුවීම	539
ප්‍රස්ථාර අංකය 116		සේවය අතහැරයාම	540

උපකාරානුස්මෘතිය !

වර්ෂ 2001 දී ශ්‍රී ලංකා පොලිස් සේවාව සඳහා ආධුනික සහකාර පොලිස් අධිකාරි වරයකු ලෙසට එකතු වු මා හට ටික කලක් යන විටම මෙම උතුම් වූ මහජන සේවය පිළිබඳව ගැඹුරින් කරුනු සොයා බැලීමේ දැඩි උවමනාවක් ජනිත විය. මාගේ මෙම අදහස ස්ථිර කරමින් මා හට ශාස්ත්‍රීය පර්යේෂණයක් සිදු කිරීමට මඟ පෙන්වු වර්තමාන නාරා ආයතනයේ සභාපති ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්ය දයා එදිරිසිංහ මහතාටත්,

පර්යේෂණය කරගෙන යාමේදී අවශ්‍ය සැම උපදේශයක්ම ලබා දෙමින් අඩුපාඩු පෙන්වා දෙමින් නිවරදිව මා හට මඟ පෙන්වු මාගේ ගුරු උපදේශක ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ දර්ශනය හා මනෝ විද්‍යා අධ්‍යයන අංශයේ මහාචාර්ය ඥානදාස පෙරේරා මහතාටත් ,

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජ විද්‍යා අධ්‍යයන අංශයේ මහාචාර්ය කේ. කරුණාතිලක මහතාටත්,

ශ්‍රී ලාංකා පොලිසීයේ පොලිස්පති ධුරන්දර පුජිත් ජයසුන්දර මහතාටත්, ජ්‍යෙෂ්ඨ නියෝජ්‍ය පොලිස්පති පරිපාලන සි.ඩි වික්‍රමරත්න මහතාටත්, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කොට්ඨාශයේ අධ්‍යක්ෂ ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරි සේනාරත්තන මහතාටද, පොලිස් සුබසාධක කොට්ඨාශයේ අධ්‍යක්ෂක ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරි දමයන්ත මහතාටද, ,

මීගමුව ශික්ෂණ රෝහලේ ළමා රෝග පිළිබඳ විශේෂඥ වෛද්‍ය ලක්කුමාර ප්‍රනාන්දු මහතාටත්, ශ්‍රී ලංකා පොලිස් රෝහලේ ප්‍රධාන වෛද්‍ය අධිකාරිතුමා ඇතුළු වෛද්‍ය මණ්ඩලයටත් ,

පාසැල් දිවියේ සිට මා හට ගුරු වු හෙන්රි පල්ලෙවල ගුරු පියාණන්ටත්, පතිරණ ගුරු මැණියන්ටත්,

මාගේ ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණය සිදු කරන ලද බස්නාහිර පළාත උතුර පොලිස් බල ප්‍රදේශයේ දත්ත සාමාජික පොලිස් නිලධරයින්ටත්, ජාතික පොලිස් අභ්‍යාස ආයතනයේ ප්‍රජා උපදේශන මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ පුහුණු පාඨමාලාව සඳහා සහභාගි වු නිලධාරින් සැමටත්,

විවිධ අයුරින් මා හට සහය වු , මා සමඟ සැමදා සොහොයුරු දමින් දුක සැප බෙදා ගන්නා අක්කාටත්, අයියාටත්, බාල මලණුවන් දෙදෙනාටත්, මා මෙලොවට බිහි කර දහසකුත් දුක් කරදර විඳ දරා මා හට ජිවිතය ලබා දුන් දයාබර දෙමාපියන්ටත්,ආදරණිය බිරිඳටත්, කුඩා කමට වුවත් මා හට කිසි විටෙකත් කරදරයක් නොවී ශක්තියක් වූ මාගේ පුතණුවන් දෙපල වන අනුග සහ හංසන දරු දෙදෙනාටත්,

මෙම නිබන්ධනය පරිඝණක සැකසුම් කර දුන් තොටුපොල ආයතනයේ සුබෝධ යන අයටත්, සෝදුපත් කියවීමෙන් සහයවූ කිරිදවල මධ්‍යමහා විධ්‍යාලයේ විශ්‍රාමික විදුහල්පති නලිනි එස් අතපත්තු මහත්මියටත් කේ සුසිලාවති ගුරු මැණියන්ටත් අලංකාර ලෙස මෙම නිබන්ධනය බැඳීම සිදු කළ "චම්බික බුක් බයින්ඩින් " ආයතනයේ සැමටත්,

පිං පෙත් පුද දෙමි............!

මනෝවිද්‍යා උපදේශනය පොලිස් සේවාවේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කිරීම උදෙසා යොදා ගැනීම පිළිබඳව දාර්ශනික හා මනෝවිද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්

(බස්නාහිර පළාත උතුර පොලිස් බලප්‍රදේශය ඇසුරින්)

උල්පාගොඩ පතිර ආරච්චිගේ දිනේෂ් කුමාර ප්‍රියංකර කරුණානායක

සාරසංක්ෂේපය

යම් කිසි පර්යේෂණයක් සිදු කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ තෝරා ගත් පර්යේෂණ ගැටලුවට ඇති සපයා ගැනීමයි. මෙහිදී පර්යේෂණය සිදු කිරීම සඳහා තෝරා ගන්නා ලද ගැටලුව සම්බන්ධ යම් සිද්ධියක් ඇති වී තිබෙන ආකාරය හෝ මේ සම්බන්ධ හේතු සාධක අරමුණු කර ගෙන එම කරුණු මත අදාළ ප්‍රතිඵලය ලබා ගැනීමට උත්සහා ගෙන ඇත.

පර්යේෂණයට යොදා ගනු ලබන ක්‍රම වේදයන් පවා තීරණය වනුයේ පර්යේෂණ ගැටලුවට අදාළව වේ. මා හට ලැබී ඇති සීමිත කාල සීමාව ප්‍රයෝජනවත් සහ අර්ථවත් ලෙස යොදා ගැනීමට පර්යේෂණ මාතෘකාවට අනුව ගොඩ නගා ගත් පර්යේෂණ ගැටලුව වනුයේ,

"මනෝවිද්‍යාත්මක උපදේශනය පොලිස් සේවාව සඳහා යොදා ගැනීම මගින් මහජන ප්‍රසාදය ඉහළ නැංවිය හැකිද? " යන්න වේ.

ක්ෂේත්‍ර දත්ත රැස්කර ගැනීමේ දී පර්යේෂණයේ ගුණාත්මක භාවය සඳහා මෙම පර්යේෂණ ගැටලුව මහෝපකාරී වේ. මේ තුළින් අවශ්‍ය දත්ත ක්‍රමවත්ව රැස්කර ගත හැකි වූ අතර, අනවශ්‍ය දත්ත ඒකරාශී වීම වළක්වා ගත හැකි විය. පර්යේෂණ ගැටලුවට අදාළව දත්ත ඒකරාශී කර ගැනීම සඳහා ක්‍රම වේදයන් කිහිපයක් යොදා ගැනීමට මා හට සිදු විය. මෙහිදී පර්යේෂණයේ විද්‍යාත්මක භාවය ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු විවිධ ක්‍රියා මාර්ගයන් හැකි තාක් උපයෝගී කර ගනිමින් නිබන්ධනයේ විද්‍යාත්මක බව වඩාත් තහවුරු කිරීමට සැම විටම උත්සහ ගතිමි.

ප්‍රකෘතියේ අභ්‍යන්තරයද, වස්තූන්ගේ සහ ප්‍රපංචවල හරයද, ඒවායේ ක්‍රියාකාරිත්වයේ සහ සංවර්ධනයේ නියාමයද, හෙළි කිරීම විද්‍යාත්මක දැනීමේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය වනු ඇත. එසේ වුවද ප්‍රපංචවල මතු පිට හරය සහ නියාම නොමැත. විද්‍යාවේ සහ සංවර්ධනයේ දීර්ඝ කාලීන සංකීර්ණ සංවර්ධනයේ දී ඒවා සොයා ගැනීම සඳහා විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රම සහ විධි කිහිපයක්ම භාවිත කර ඇත.

සැබවින්ම මෙම ක්‍රමවේදයන් පොදු සාර්ව ව්‍යාපි වැදගත් කමක් දරයි. විවිධ විද්‍යාවන්හි පර්යේෂණය සඳහා මේවා භාවිත කරයි. මෙම පර්යේෂණයේදී ප්‍රධාන අංශ දෙකක් යටතේ අදාළ ක්‍රමවේදයන් භාවිත කර ඇත. එනම් ලිඛිත මූලාශ්‍ර සහ අලිඛිත මූලාශ්‍ර ලෙසටය. සමාජීය විද්‍යාවන්හි මෙම දෙකටම අදාළව දැනුම ගොඩ නැගීම සිදු කරනු ඇත.

මාගේ පර්යේෂණයේදීද ලිඛිත මූලාශ්‍ර ආශ්‍රයෙන් අදාළ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබා ගැනීම පළමුව සිදු විය. මෙහිදී පොලිස් සේවාවේ ආරම්භය සහ විකාශනය යන කරුණු කාරණා පිළිබඳව ලියවී ඇති විවිධ ග්‍රන්ථ රාශියක් පරිසීලනය කරන ලදී. ඵලදායිතාවය, මානව සම්පත් කළමනාකරණය මනෝ විද්‍යා උපදේශනය, පෞරුෂත්වය, ගැටුම නිරාකරණය, වින්දිත

භාවය, මානසික රෝග, ආදී වූ මාගේ පර්යේෂණයට අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව ඇති ග්‍රන්ථයන්ද පරිශිලනය කරන ලදී.

මෙම ලිඛිත මූලාශ්‍රය මගින් සොයා ගනු ලැබූ දත්ත මාගේ ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණය පහසු කිරීමට මෙන්ම අදාළ සංකල්ප පැහැදිලිව නිර්වචනය කර ගැනීමටත් මහෝපකාරී විය.

පර්යේෂණයේ ගුණාත්මක භාවය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා අලිඛිත මූලාශ්‍රය වශයෙන් සම්මුඛ සාකච්ජා ක්‍රමය, ප්‍රශ්න මාලා ක්‍රමය, සහ නිරීක්ෂණය යන විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයන් ප්‍රධානව යොදා ගන්නා ලදී. මෙහිදී විශේෂයෙන්ම සම්මුඛ සාකච්ජා ක්‍රමය සහ ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය ඉතා වැදගත් විය.

අලිඛිත මූලාශ්‍රය භාවිතයේදී බස්නාහිර පළාත උතුර පොලිස් බල ප්‍රදේශයේ පොලිස් නිලධරයින් 100ක් ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන නියැදිය ලෙසට යොදා ගන්නා ලදී. මීට අමතරව ජාතික ජාතික පොලිස් අභ්‍යාස ආයතනයේ මාගේ පර්යේෂණයේ එක් අරමුණක් ලෙසට අලුතින් හදුන්වා දෙන ලද "ප්‍රජා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පිළිබඳ පුහුණු පාඨමාලාව" හදාරන ලද නිලධරයින් 100ක්ද පාඨමාලා ඇගයීම් සමීක්ෂණය සඳහා යොදා ගන්නා ලදි.

පර්යේෂණයේදී විවිධාකාර බාධාවන්ට හා සීමාවන්ටද මුහුණ දීමට සිදු විය. විශේෂයෙන්ම පර්යේෂකයා පොලිස් සේවාවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පොලිස් අධිකාරී වරයකු වීම නිසාම පහළ ශ්‍රේණිවල නිලධරයින් එක වර තොරතුරු ලබා දීම සඳහා මැලි කමක් දක්වන ලදි. මෙම තත්ත්වය මගහරවා ගැනීම සඳහා සියලු පොලිස් නිලධරයින් සමග මනා ළෙන්ගතුකමක් (Repport) ඇති කර ගැනිමට සිදු විය. සංකිර්ණ වූ පොලිස් රාජකාරි භූමිකාව තුළ පර්යේෂණය සඳහා ලැබී ඇති කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීමටද සිදු විය.

මෙම අධ්‍යයනයේදී ගම්‍ය වූ ප්‍රධාන නිගමන කිහිපයක්ද විය. ඒ අතර පොලිස් නිලධරයින් බඳවා ගැනීමෙන් පසු ලබා දෙනු ලබන මූලික පුහුණුවේ දී සහ ඉන් පසුව සිදු වන ද්විතීක පුහුණු අවස්ථාවන් සඳහා මනෝවිද්‍යා උපදේශනය පිළිබඳ දැනුම පොලිස් නිලධාරින් සඳහා ලබා දිය යුතු බව, වෘත්තීමය මනෝ විද්‍යා උපදේශකයකු පොලිස් සේවාව තුළ බිහි කළ යුතු බව, මනෝ විද්‍යා උපදේශනය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් සහ උපාධි පාඨමාලාවක් හැදෑරීම සඳහා අවස්තාව පොලිස් නිලධරයින් හට ලබා දිය යුතු බව, අපරාධ නිවාරණය සඳහා මනෝ විද්‍යා උපදේශනය යොදා ගත හැකි බව, ප්‍රජා පොලිස් මනෝ විද්‍යා උපදේශනය ලෙසට වෙනම විෂය මාලාවක් බිහි විය යුතු බව, ආදිය ප්‍රධාන වේ.

මෙම පර්යේෂණයෙන් ලබා ගන්නා ලද දත්ත පොලිස් සේවාවේ නියුතු සියලු පොලිස් නිලධරයින්ට මෙන්ම පොදුවේ ගත් කල බන්ධනාගාරය, අධිකරණය, හා රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන ආයතනවලටද, විශ්වවිද්‍යාල සහ වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල විද්‍යාර්ථයින් හටද සමාජයේ ජීවත් වන පොදු මහජනතාවටද උපකාරි වේ යයි සිතමි.